**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Гимназия № 39»**

****

**Рекомендации для родителей на тему:**

**«Развитие зрительного восприятия и пространственных представлений у младших школьников с речевыми нарушениями»**

**составил Т.С.Емелюшкина,**

**учитель-логопед первой квалификационной категории**

**сентябрь 2016**

Нарушения оптико-пространственных представлений у детей оказывают отрицательное влияние на речевую и познавательную деятельность, негативно отражаются на процессе обучения ребенка, особенно на овладении им навыками орфографически-правильного письма.

Существенные отклонения в развитии оптико-пространственных представлений младших школьников возникают при различных речевых нарушениях.

Именно поэтому возникает необходимость своевременной логопедической диагностики и коррекции трудностей в пространственной ориентировке, позволяющие в той или иной мере приблизить развитие ребенка с речевыми нарушениями к возрастной норме.

**1.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в собственном теле. Дифференциация правых и левых частей тела.**

***1.Упражнение*:«Части тела».**

*Цель:* развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

*Ход игры*: Один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки. Тот говорит: «Это моя левая рука» Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа. Игра продолжается по кругу.

***2. Упражнение:* «Определи по следу».**

На листке в разных направлениях нарисованы отпечатки рук и ног.

Нужно определить, от какой руки, ноги (левой или правой) этот отпечаток.

***3.Упражнение:* «Зеркало».**

*Цель:* развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

*Оборудование:* настенное зеркало

*Ход игры:* ребенок и логопед встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием выполняют одни и те же движения: «хлопни над головой», «у правого уха», «у левого уха», «за спиной», «под подбородком» и т.д.
*4****.Упражнение:* «Путаница»**

*Цель:* развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела, развитие внимания.

*Ход игры*: ребенок стоит напротив логопеда. Логопед намеренно показывает не те движения, которые называет. Ребенок должен выполнить движение правильно.

**5. Упражнение: «Где у друга?»**

     Стоя  попарно,  лицом  друг  к  другу,  по  команде  логопеда  один  ученик  из  каждой  пары  определяет  сначала  у  себя,  затем  у  товарища  правую  руку,  левую  ногу  и  т.д.  Затем  роли  меняются.

**2.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в окружающем пространстве.**

**1. *Упражнение:* «Положи слева или справа»**  Детям  предлагается  выполнить  задание  по  инструкции  педагога:  положить  ручку  справа  от  тетради;  положить  карандаш  слева  от  книги;  сказать,  где  находится  ручка  по  отношению  к  книге  -  справа  или  слева;  где  находится  карандаш  по  отношении  к  тетради  -  слева  или  справа.

***2.Упражнение:* «Что находится справа (слева) от меня?»**

*Цель:* развитие умения определять направления относительно своего тела,

*Ход игры:* ребенка просят, не поворачиваясь, перечислить то, что находится справа (слева) от него. После этого, ребенка поворачивают и задают вопрос: «Что теперь справа (слева) от тебя?

**3. *Упражнение:* «Назови, кто рядом»**

     Стоя  друг  за  другом,  назвать  стоящего  впереди,  стоящего  сзади;  стоя  в  шеренге,  назвать  стоящего  справа,  стоящего  слева.

**4*.Упражнение:* «Звери фотографируются»**

*Цель*: определение положение предметов относительно других предметов*.*

*Оборудование:* Игрушки зверей, игрушечный фотоаппарат.

*Ход игры:* Логопед-фоторгаф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр. Его помощнику, ребенку, надо их рассадить: лисичку - справа от зайца, мишку – слева от мышки и т.д.

**5*.Упражнение:* «Веселые картинки»**

*Цель:* определение положение предметов относительно других предметовнакартинке.

*Оборудование:* сюжетные картинки.

*Ход игры:*     На  демонстрационном  полотне  расположить  по  инструкции  соответствующие  картинки  слева  и  справа  от  заданного  предмета.

**6. *Упражнение*: «Посмотри и назови»**

     Определить   по  рисунку,  с  какой  стороны  относительно  других  находится  каждый  предмет.

**7.*Упражнение:* «Водители и милиционер»**

   Играющие  сидят  за  партами.  Они  водители. «Милиционер»  показывает  карточки  с  изображениями  различных  машин.  Водители  должны  определить,  в какую  сторону  они  едут.  Если  направо,  они  должны  отложить  красную  фишку,  если  налево  -  синюю.  В  конце игры  подводится  итог,  сколько  машин  поехало  направо,  а  сколько  налево.

**3.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки на листе бумаги.**

***1. Упражнение:* «Проведи линию»**

*Цель:* формирование пространственных представлений посредством графических диктантов.

*Оборудование:* бумага, карандаши.

*Ход игры:* по инструкции логопеда, ребенок проводит определенные линии (прямые, пунктирные, волнистые, цветные и т.д.) в определенном направлении от заданной точки, не отрывая карандаш от бумаги.

***2. Упражнение:* «Графический диктант»**

*Цель:* формирование пространственных представлений посредством

графических диктантов.

*Оборудование:* лист бумаги в клетку, карандаш.

*Ход игры:* из заданной точки, по инструкции логопеда, ребенок проводит линии в заданном направлении.

От красной точки проведи линию на 1 клеточку вправо, 2 клеточки вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 12 клетки вниз, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетку влево, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх. Что ты нарисовал? (Ёлочку)

**3. *Упражнение* «Зрительный  диктант»**

     а)  рассмотреть  образец  (ряд  фигур  или  изображений  предметов);

     б)  перечислить  их  несколько  раз,  запоминая  последовательность,

          после  чего  образец  закрывается;

     в)  выложить  этот  ряд  по  памяти  из  индивидуального  раздаточного

          материала;

     г)  после  повторной  демонстрации  образца,  проверяется  правильность

         выполнения  задания.

При  успешном  выполнении  зрительного  диктанта  протяженность  ряда  из  фигур  или  изображений  постепенно  увеличивается.

***4. Упражнение:* «Раскрась, как я скажу»**

*Цель:* Усвоение понятий «Левая сторона листа – правая сторона листа».

*Ход игры:* Раскрашивание или рисование по инструкции, например: «Найди маленький треугольник, нарисованный в левой части листа, раскрась его красным цветом. Найди самый большой треугольник, среди нарисованных на правой боковой стороне листа. Раскрась его зеленым карандашом. Соедини треугольники желтой линией».

**5. *Упражнение «Нарисуй фигуру»***

Нарисуй в центре листа – круг, слева от круга нарисуй квадрат. В правом верхнем углу листа нарисуй треугольник, в левом нижнем углу листа нарисуй прямоугольник, между квадратом и прямоугольником нарисуй овал и т.д.

    **6. *Упражнение*:   «Прочитать  отрывок  из  рассказа  Д.Хармса»**

      «…Едет  трамвай.  В  трамвае  едут  восемь  пассажиров.  Трое  сидят;  двое  справа  и  один  слева.  А  пятеро  стоят  и  держатся  за  кожаные  вешалки:  двое  справа,  а  трое  слева.  Сидящие  группы  смотрят  друг  на  друга,  а  стоящие  стоят  друг  к  другу  спиной.  Сбоку  от  скамейки  сидит  кондукторша.  Она  маленького  роста  и  если  бы  она  стояла  на  полу,  ей  бы  не  досталось  сигнальной  веревки.  Трамвай  едет,  и  все  качаются…».

          Нарисовать  трамвай  и  всех  его  пассажиров.

**7*.Упражнение* «Птичка и кошка»**

*Оборудование:* у каждого ребенка лист бумаги, дерево, птичка, кошка.

Ход игры: логопед предлагает ребенку смоделировать сказочную ситуацию:

«Во дворе росло дерево. Около дерева сидела птичка. Потом птичка полетела и села на дерево, наверху. Пришла кошка. Кошка хотела поймать птичку и залезла на дерево. Птичка улетела вниз и села под деревом. Кошка осталась на дереве».

**8. *Упражнение  «Напиши*»**

      Написать  называемые  буквы  справа  или  слева  от  вертикальной  линии.

**9.*Упражнение***

   Нарисовать  точку,  ниже  точки  -  крестик,  справа  от  точки  -  круг.

   Аналогичные  задания:  нарисовать  кружок,  справа  от  него  -  крестик,  сверху  крестика  поставить  точку;  нарисовать  треугольник,  слева  от  треугольника  -  кружок,  выше  треугольника  поставить  точку  и  т.д.

**10. *Упражнение «Лабиринт»***

Для  выполнения  упражнения  изготавливаются  карточки  с  изображением  различных  лабиринтов.

      Можно  предложить  следующие  виды  заданий:

1. Движение  по  лабиринту  к  определенной  цели  (проведи  зайца  к  морковке,  девочку  к  дому  и  т.п.).  Дети  вначале  прокладывают  путь  карандашом,  а  потом  рассказывают,  как  двигался  зайчик:  «Сначала  вверх,  потом  вправо,  потом  вниз  и  т.д.»
2. Движение  по  лабиринту  в  соответствии  со  словесной  инструкцией  ведущего.
3. Движение  по  лабиринту  в  соответствии  с  картой-схемой.

  **11. *Упражнение «Любопытная  муха»***

     Для  этой  игры  необходимо  квадратное  игровое  поле,  расчерченное  на  9-16  квадратов.  Каждый  квадрат  имеет  кармашек,  в  который  вставляется  картинка.  Картинки  переворачиваются  так,  чтобы  дети  не  видели  изображения.  Инструкция  дается  следующим  образом:  «Любопытная  муха  летала-летала  и  прилетела  к  нам  поиграть.  Села  она  на  левый  нижний  квадрат  и  поползла  на  2  квадрата  вверх,  на  1  вправо,  на  1  вниз,  на  1  вправо  и  т.п.  Покажите,  где  сейчас  сидит  муха».  Тем  детям,  которые  правильно  показали  расположение  мухи,  она  загадывает  загадки.  После  того  как  ребенок  отгадал  загадку,  открывается  картинка  в  квадрате,  где  находится  в  данный  момент  муха.  На  картинке  изображен  предмет,  о  котором  шла  речь  в  загадке.

      Эта  игра  может  иметь  другой  вариант.  В  клетках  игрового  поля  записаны  слоги.  Двигаясь  в  соответствии  с  инструкцией  ведущего,  дети  составляют  из  слогов  слова.

**12. Упражнение «Раскрась, нужным цветом»**

* Машины, которые едут слева от светофора, раскрась в синий цвет. Справа – в зелёный.
* Бабочек, летящих влево, раскрась в красный цвет, вправо – в жёлтый.
* Самолеты, летящие влево, раскрась в синий цвет, вправо – красным цветом, летящие вверх – жёлтым, летящие вниз – зелёным.

**4. Игровые приемы, направленные на развитие пространственных представлений по перцептивному действию.**

**1.*Упражнение:***

*Цель:* развитие пространственных представлений по перцептивному действию

*Ход игры:* сложить фигуры из палочек по образцу, данному в рисунке;

Сложить из четырех частей геометрические фигуры – круг и квадрат. При затруднении данное задание выполнять поэтапно:

А) Составить фигуру из двух затем трех и четырех частей;

Б) Складывать круг и квадрат по образцу рисунка с пунктирно обозначенными на нем составляющими частями;

В) Складывать фигуры путем наложения на пунктирный рисунок детали с последующим конструированием без образца.

**2.*Упражнение:*** «Найди форму в предмете и сложи предмет».
*Оборудование:* конверт с геометрическими фигурами.
*Ход игры:* Перед детьми контурные изображения предметов, составленных из геометрических фигур. У каждого ребенка конверт с геометрическими фигурами. Нужно сложить данный предмет из геометрических фигур.

**3. *Упражнение:* «Картинка сломалась».**

Дети должны сложить картинки, разрезанные на части.

**4. *Упражнение:* «Я - конструктор»**

*Цель:* формирование пространственных представлений, путем манипулирования разнообразными объектами.

*Оборудование:* счетные палочки.

*Ход игры:* ребенку предлагается из счетных палочек, сконструировать какое-либо предметное изображение или выложить печатную букву.

1. ***Упражнение «Вторая половина»***

 Дорисовать  вторую  половину  буквы или предмета (фрукты, овоща и т.д.)

**Библиографический список**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства – М., 1964. – 305с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.— СПб.: Питер, 2008.—320с.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Психология. – М.: Издательство ЭКСМО – пресс,2000. –С.511 – 745.
4. Елецкая О.В., Горбаческая Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 80 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. –СПб.: Союз, 2002. – 224с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Издательство МГУ, 1973, – 212 с.
7. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – М: Просвещение, 1971. – 318с.
8. Семаго. Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. // Дефектология, №1., 2000.
9. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998г.