

Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете № 4
« 21 » мая 2018 г.
Протокол педсовета № 4
от « 21 » мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 41»
Красова П.К.
Приказ № 129
от « 20 » августа 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2018 – 2023 Г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.		
1	Пояснительная записка.	3
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы:	4
	✓ Основные задачи образовательных областей;	5
	✓ Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-19
2.	Планируемые результаты освоения программы	19-20
II. Содержательный раздел программы		
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	20-31
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32-53
1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	54-62
1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	62-77
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	78-89
1.6	Национально- региональный компонент	90-124
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	125-131
3.	Коррекционная работа	131-135
III. Организационный раздел.		
1.	Материально-техническое обеспечение программы	136-141
2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	142-147
3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	148-171
4.	Комплексно-тематическое планирование	172-208
5.	Учебный план	209-212
6.	Используемая литература	213-218

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 комбинированного вида» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении 6 СанПиН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 комбинированного вида»
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Проект «Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования»
- План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования от 31.12.2013 г.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детского сада №41 комбинированного вида» - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В МАДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» функционирует 14 групп:

- 11 групп *общеразвивающей* направленности - 12-ти часового пребывания (2-8 лет)
- 1 группа *компенсирующей* направленности 12-ти часового пребывания (5-8 лет)
- 2 группы комбинированные 12-ти часового пребывания (5-8 лет)

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Создание оптимальных условий для всестороннего развития и коррекции нарушений детей групп компенсирующей направленности.

Основные задачи образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы.

7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

-Системность в отборе и представлении образовательного материала.

-Интеграция задач физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-

эстетического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

-Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

-Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

-Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

-Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, с учетом соблюдения преемственности, при переходе к следующему возрастному периоду.

-Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.

-Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

-Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

-Повышение профессионального мастерства педагогов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально - коммуникативное развитие

У 2х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте.

Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и

событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь,

утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль

начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся

осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и

животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей в привзаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие,

свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально - коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх

соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель), а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо

интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта

носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

гармоничное физическое развитие;
формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.)

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;

- доступность;

- воспитывающее обучение;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;

- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа; > словесная инструкция.

2) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 41»

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год			

	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 41»

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
6.	Прогулки-походы в лес или парк	1-3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность-15-30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

11.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 3(мин.
15.	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в ФОК или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 41»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год

3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	динамические паузы	ежедневно
4.	релаксация	2-3 раза в неделю
5.	музотерапия	ежедневно
6.	психотерапия	2-3 раза в неделю
7.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p>	2-8 лет,	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

5. Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, Неделя здоровья	Сюжетно-ролевые игры
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <p>Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы</p>

в ДОУ.

Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи.

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

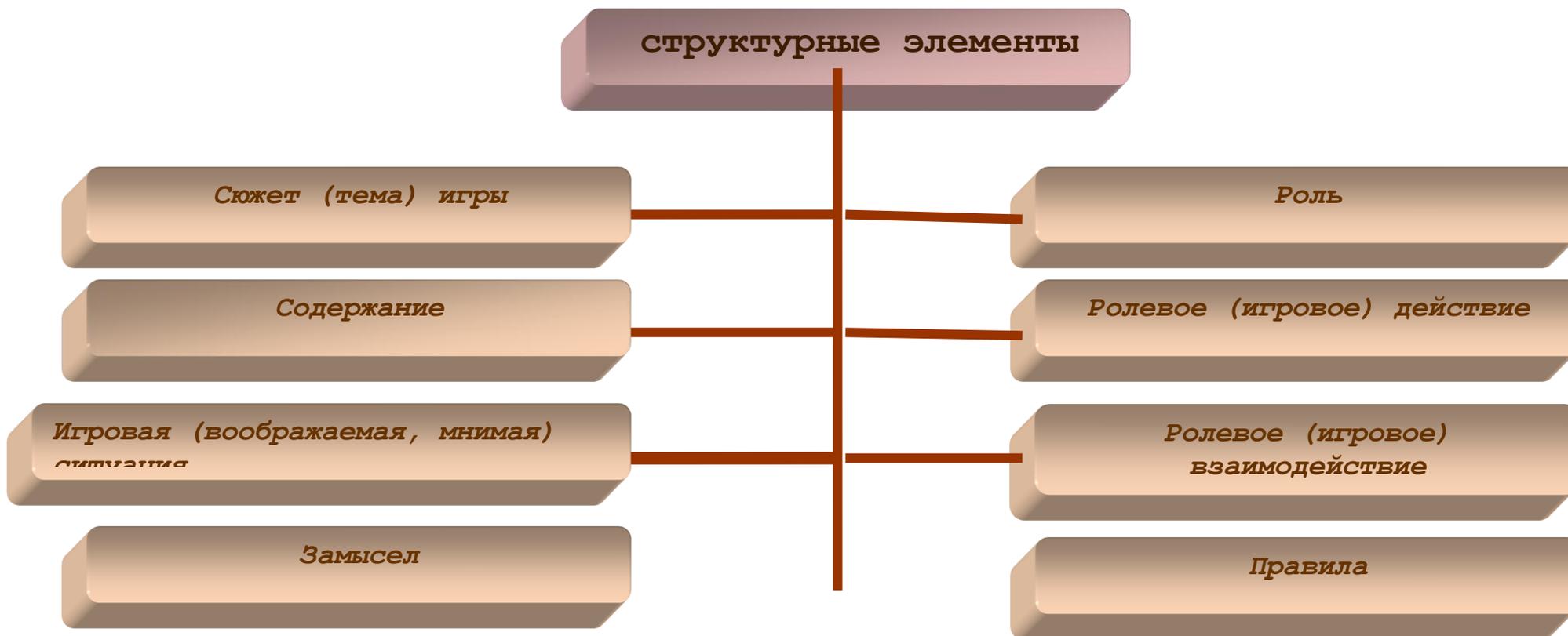
- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1.2.1. Игровая деятельность

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4							
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми								
		С природными объектами								
		Общениа с людьми								
		Со специальными игрушками для экспериментирования								
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно -отобразительные								
		Сюжетно - ролевые								
		Режиссерские								
		Театрализованные								
	Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
			Сюжетно - дидактические							
Подвижные										
Музыкальные										
Учебно - предметные дидактические										
Досуговые игры		Интеллектуальные								
		Забавы								
		Развлечения								
		Театральные								
		Празднично-карнавальные								

		Компьютерные							
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Тренинговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
	Досуговые игры	Игрища							
		Тихие							
		Забавляющие							
		Развлекающие							



Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

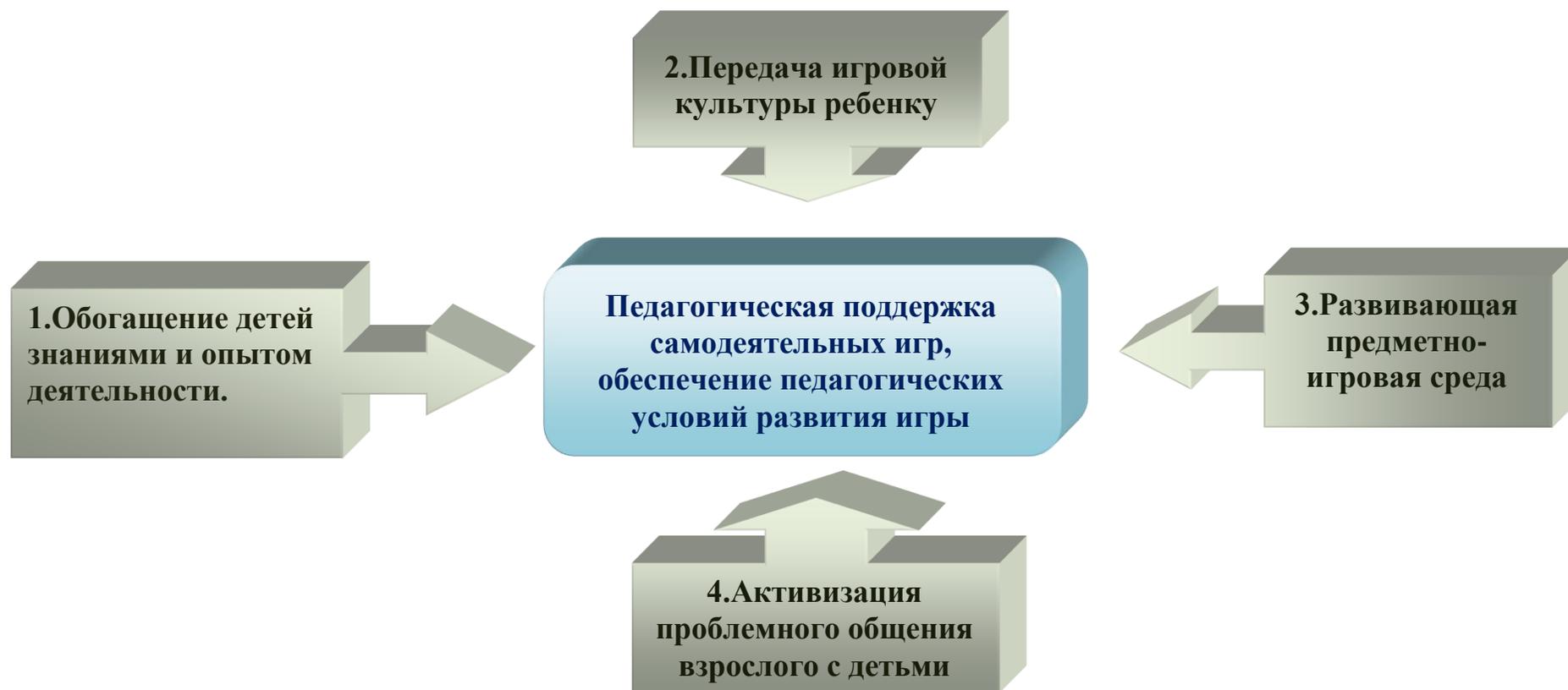
- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создание проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



1.2.2. Патриотическое воспитание.

Цель.

Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи.

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение
- «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога -

помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

□ «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. □

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный
(представления ребенка
об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
(отражение отношения к миру
в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

1.2.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.
 - Ухудшение экологической ситуации.
 - Бережное отношение к живой природе.
 - Ядовитые растения.

 - Контакты с животными.
 - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
 - Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Милиционер-регулирующий.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

1.2.4. Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.

- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым	3-5 лет вторая младшая	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	и средняя группы	игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-8 лет	Викторины, КВН,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая

* наша планета (подг.гр)	старшая и подг. к школе группы	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-8 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная

				Деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические	Творческие задания, дежурство,

	группа	дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	задания, поручения совместный труд детей
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-8 лет старшая и подг. к	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и	Продуктивная деятельность

	школе группы		развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1) *Наглядные:*

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) *Словесные:*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) *Практические:*

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	5-8 лет, старшая и подготовительные к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра - импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> . Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-8 лет, старшая и подготовительные к школе	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	группы	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-8 лет, старшая и подготовительные к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

				Театр
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <p>Чему мы научимся (Чему научились)</p> <p>Наши достижения</p> <p>Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ</p> <p>Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) «Академия для родителей».</p> <p>Цели:</p> <p>Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.</p> <p>Преодоление сложившихся стереотипов.</p> <p>Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой</p>

	<p>художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
--	--

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

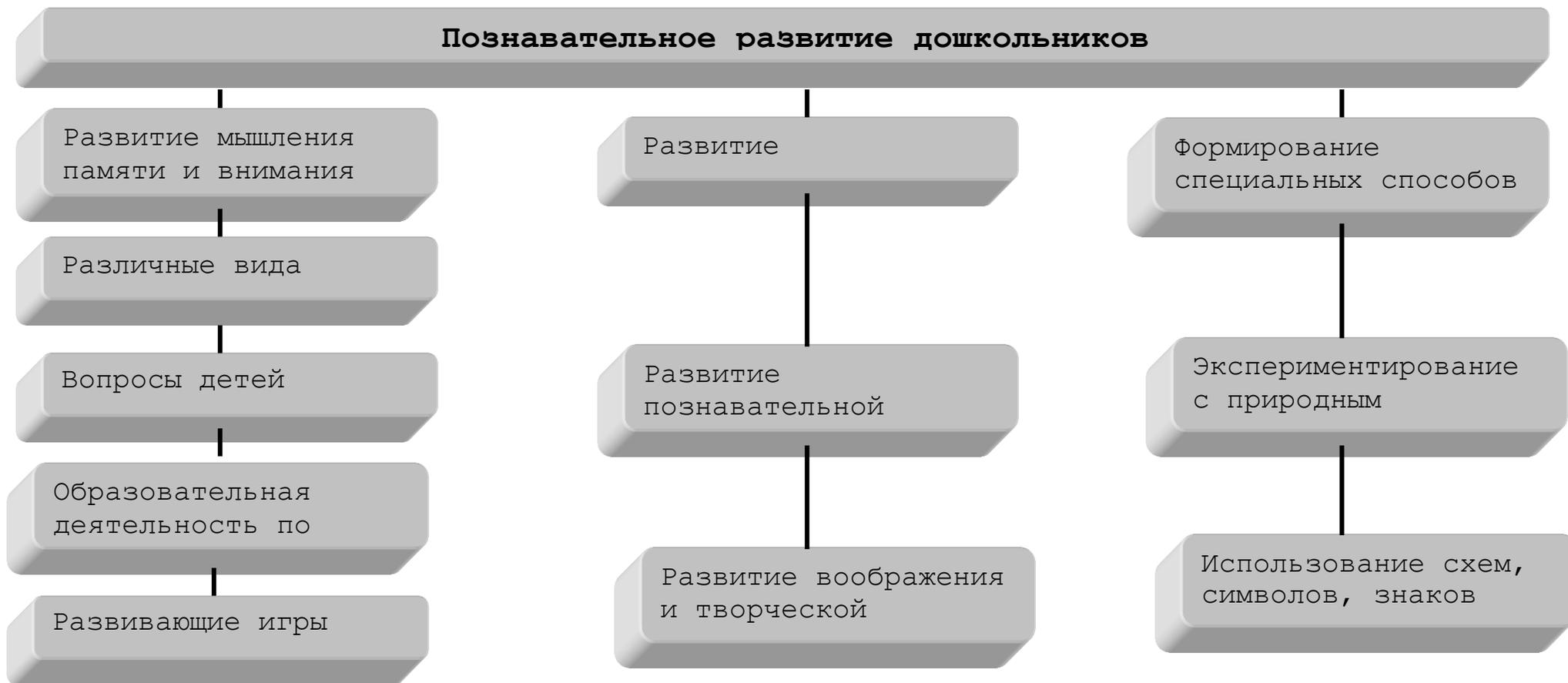
Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

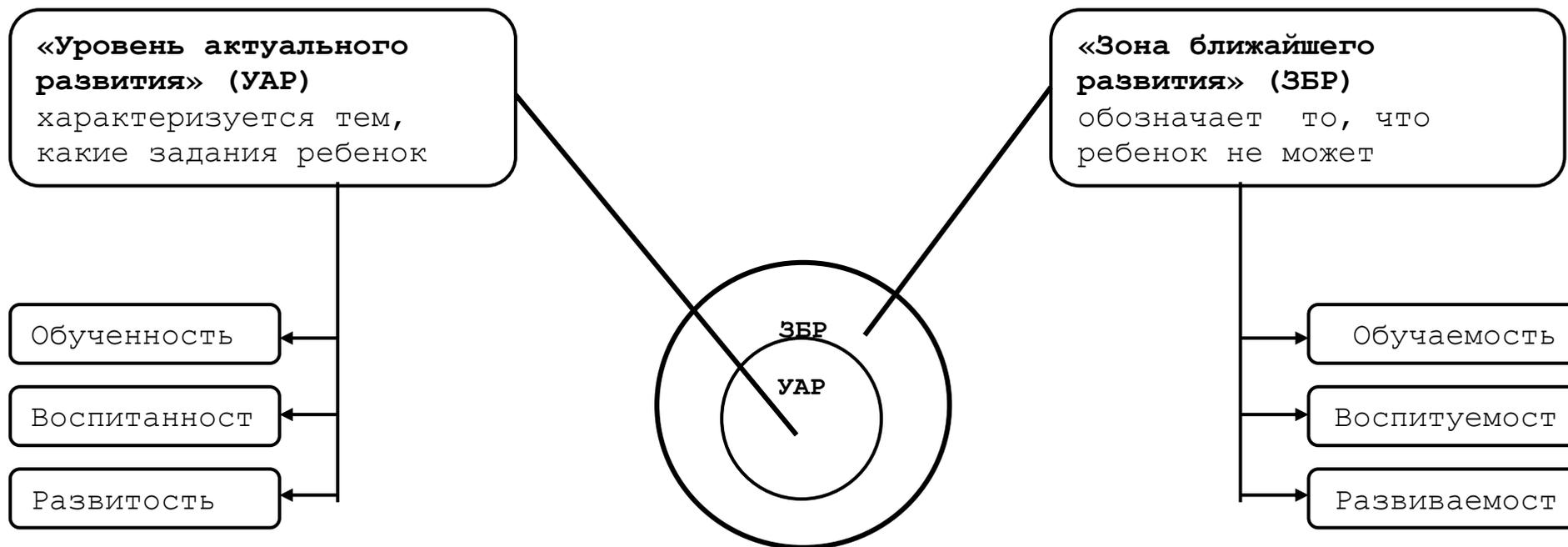
части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и нар

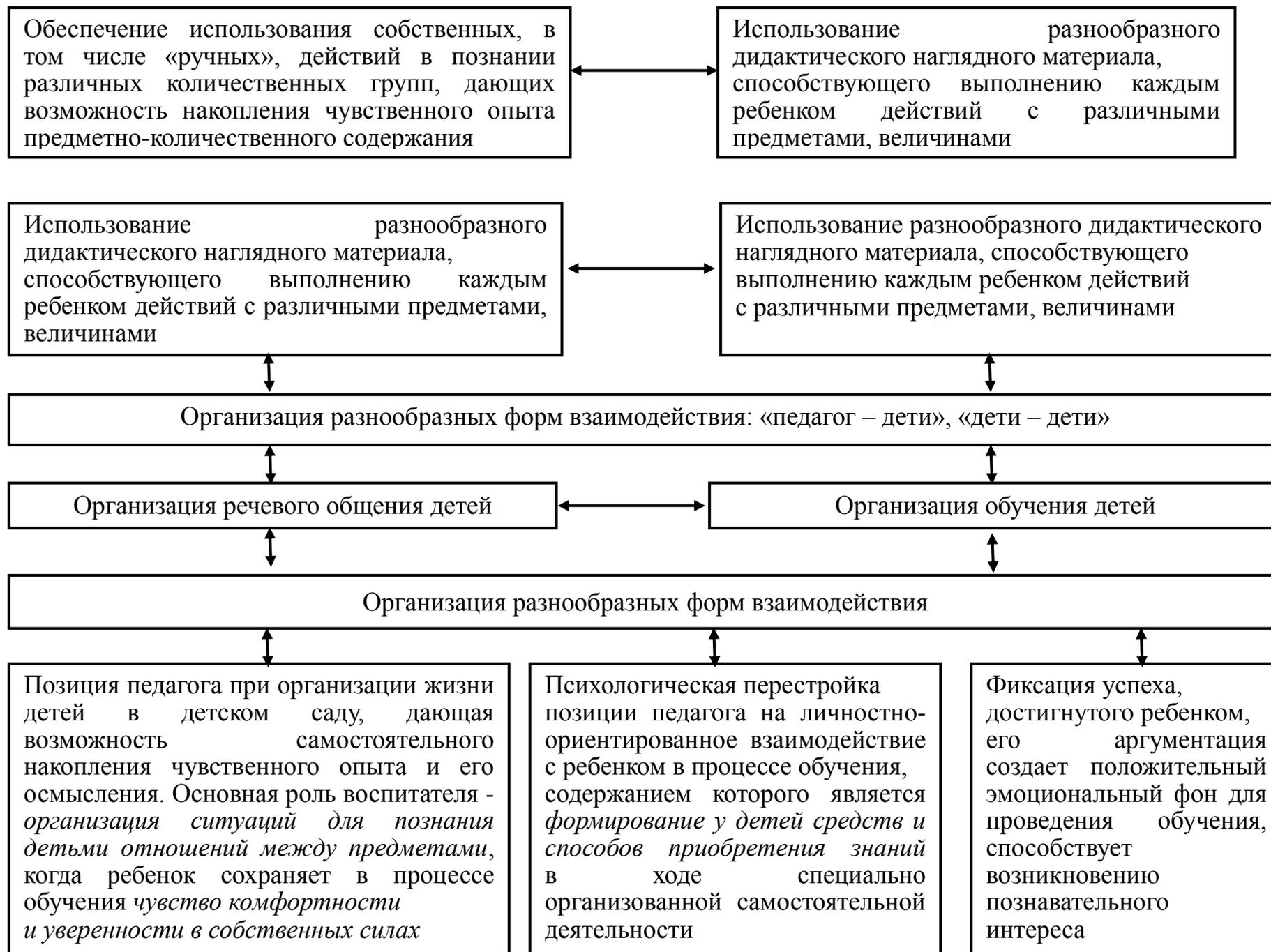


Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



Педагогические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



1.4.1. Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

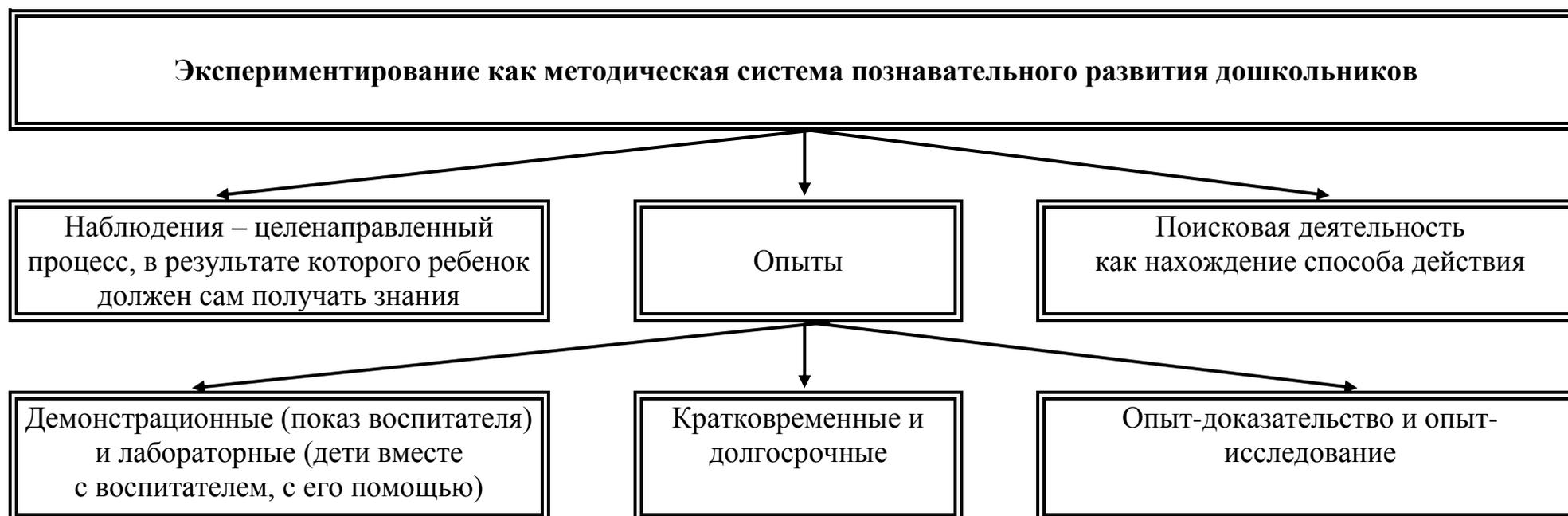
- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

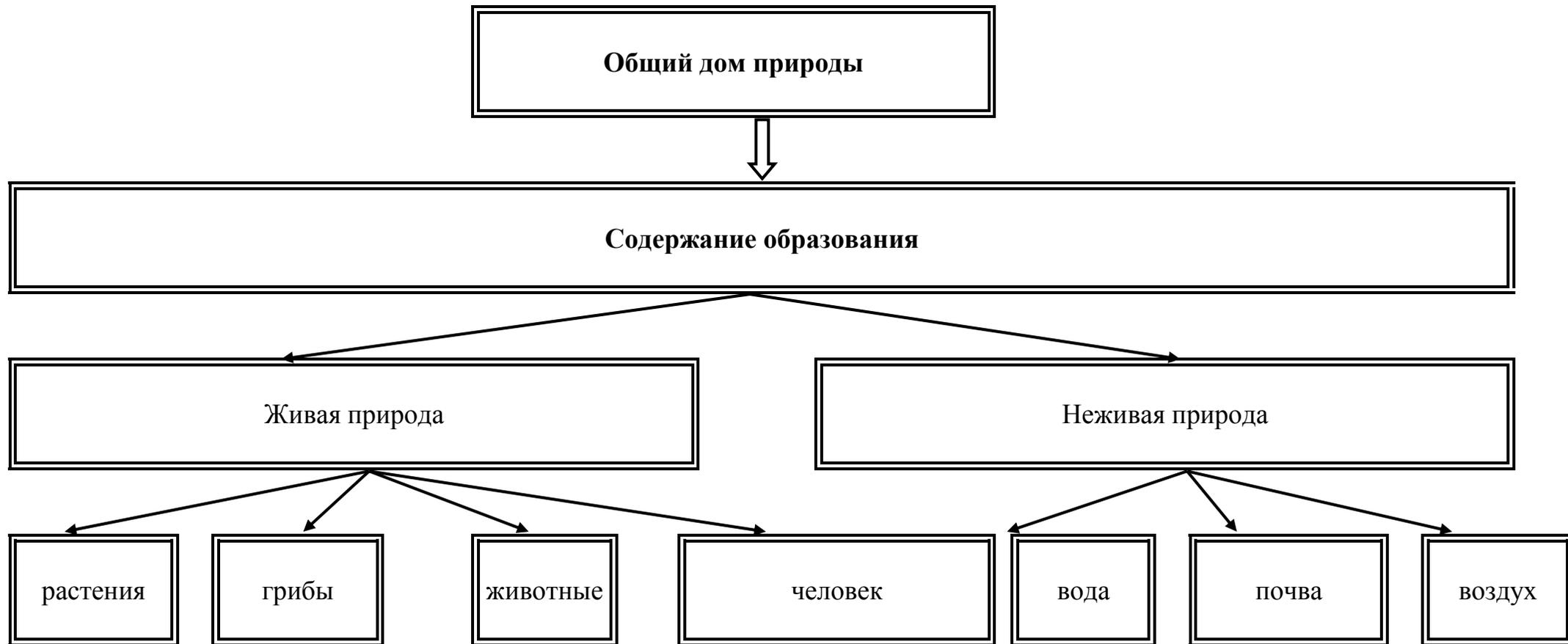
- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

1.4.2. Детское экспериментирование



1.4.3. Ребенок и мир природы

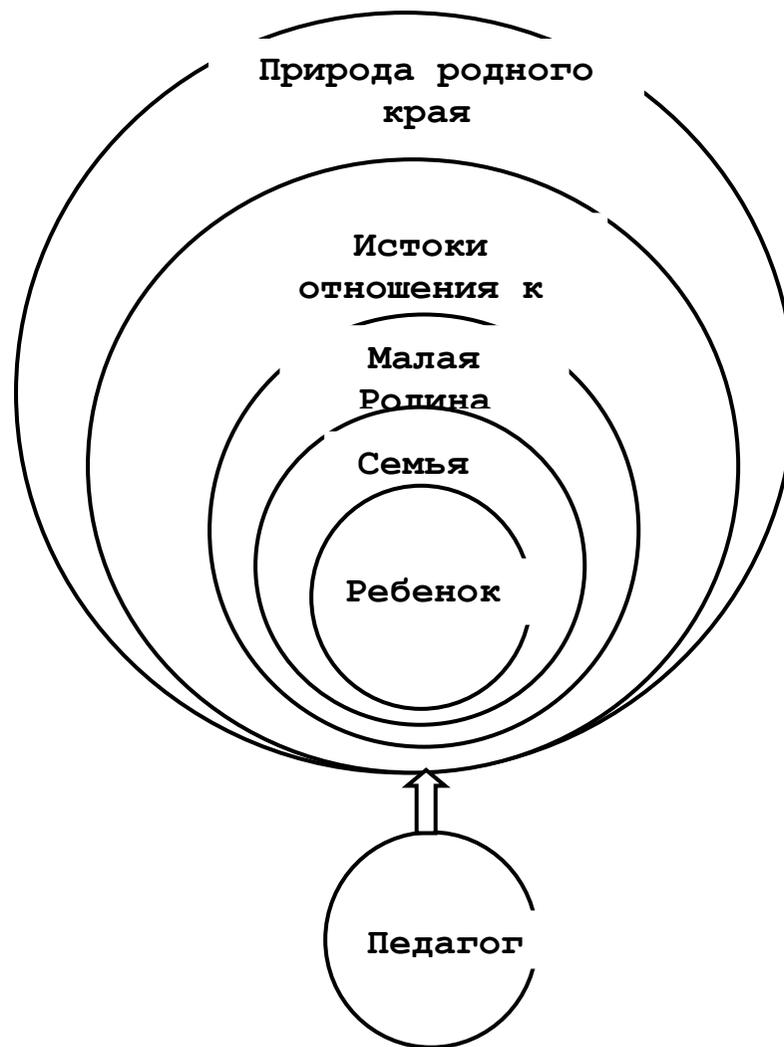


Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



1.4.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

↓			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
↓	↓	↓	↓
<p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Юмор и шутка</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Перспективное планирование</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>Беседа</p>	<p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p>

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-8 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

		использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-8 лет старшая и подготовительные к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание

<p>* предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>		<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	<p>5-8 лет старшая и подготовительные к школе группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Академия для родителей». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм</p>

поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства.

Совместный поиск исторических сведений о нём.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) *Художественно-изобразительная деятельность:*

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) *Эстетическое восприятие мира природы:*

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) *Эстетическое восприятие социального мира:*

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, столице
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) *Художественное восприятие произведений искусства*

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению
- 4) *Художественно-изобразительная деятельность***
- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

1.5.1. Художественно-изобразительная деятельность

Принципы (обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности):

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной

деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально - исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

1.5.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

1.5.3.Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.

- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
 - развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
 - развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности;
- формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских

музыкальных инструментах)

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-8 лет старшая и подготовительные группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству				

		<p>Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры</p>

	<p>5-8 лет старшая и подготовительные к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных</p>

	<p>центров города. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

Национально-региональный компонент

В период сложных процессов социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране, возвращения к этническим корням, поиска этнокультурного наследия народа на фоне более глубокого постижения общечеловеческой культуры активизируются поиски путей, позволяющих усилить в дошкольном образовании изучение традиционной народной культуры.

Особенно важным является то, что идея о национально-региональной специфике образования недостаточно, реализовывалась программами различных образовательных учреждений на протяжении длительного времени. В 2004 г. был принят Федеральный закон об образовании, направленный на развитие национальных культур, региональных культурных традиций, в котором сказано, что в «Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие в себя федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты» [Федеральный закон: Выпуск 41 (224) об образовании. - М. 2004, с. 7].

В задачи регионального компонента входит формирование у каждого дошкольника системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству на фоне сведений о культуре других народов.

Реализация национально-регионального компонента (культурное наследие, родная природа, традиции, фольклор и многое другое) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», ее истокам, к своему дому. Региональный компонент является важнейшей составляющей современного образования, использование которого способствует формированию первоначальных представлений об особенностях родного края, позволяет дать сведения о природе Камчатки, о животном и растительном мире, об истории края, о жизни и культуре коренного населения. Формирует представления о родном городе, его истории, улицах, профессиях.

В МАДОУ необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, города. Знания о родном крае расширяют кругозор детей, помогают в будущем лучше понять специфику нашего региона, почувствовать принадлежность к своему народу, развивают их интеллектуальный потенциал и творческие способности. Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ помогает лучше развить творческие способности, ручные умения каждого ребенка.

Реализация национально – регионального компонента (культурное наследие, родная природа, традиции, фольклор и многое другое) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», ее истокам, к своему дому. Региональный компонент является важнейшей составляющей современного образования, использование которого способствует формированию первоначальных представлений об особенностях родного края, позволяет дать сведения о природе Камчатки, о животном и растительном мире, об истории края, о жизни и культуре коренного населения. Формирует представления о родном городе, его истории, улицах, профессиях.

В МАДОУ необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края, города. Знания о родном крае расширяют кругозор детей, помогают в будущем лучше понять специфику нашего региона, почувствовать принадлежность к своему народу, развивают их интеллектуальный потенциал и творческие способности.

Введение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ помогает лучше развить творческие способности, ручные умения каждого ребенка. На этих занятиях создаются условия, при которых творческий потенциал ребенка будет достаточно использован. Главное – в продуктивной деятельности можно создать условия, при которых раскрываются те стороны индивидуальности ребенка, которые не видны в других видах деятельности. Знакомство детей с родным краем дает детям возможность проявлять живой интерес к корякским промыслам, сказкам, легендам о полуострове.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Необходимо вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. И поэтому реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих задач:

Ознакомление с историей Камчатского края, расширение знаний детей о своем родном крае;

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению
с Камчатским краем по образовательным областям**

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Камчатского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории развития и становления Камчатского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с бытом, традициями народов Камчатского края.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Камчатского края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Камчатского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народа Камчатского края.</p>

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края;

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей;

Воспитывать интерес к труду взрослых, с уважением относиться к их труду;

Обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
Образовательная область	Задачи:
Физическое развитие	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков через устное народное творчество и художественную литературу.</p> <p>Расширение представлений у детей о себе и других детях используя корякский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм корякского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр;</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа;</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту);</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов крайнего севера;</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности;</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города;</p>

	<p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту;</p> <p>Передать детям знания о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города;</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ознакомление с образцами корякского фольклора: сказками, стихотворениями, танцами.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений;</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений;</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи;</p> <p>Обучение пониманию смысла произведения;</p> <p>Ознакомление детей с прекрасными образцами корякского фольклора;</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи;</p> <p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды;</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе;</p> <p>Воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие интереса к национальной корякской музыке, танцам;</p> <p>Закрепление понятий трех музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара;</p> <p>Использование народных хороводных игр;</p> <p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству корякского народа;</p> <p>Обучение украшению изделий корякским орнаментом.</p>

Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Камчатский край				
Сентябрь - май	Игры: «Камчатские гонки», «Охотники и куропатки», «Солнце».	Беседы: «С кем я живу», «Где я живу».	Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Мышонок-богатырь», «Как евражка и медведь норами менялись», «Хочу кочевать – не хочу кочевать» - Сказки народов Севера «Ворон Кутха», составитель Грибова.	Музыка: Рассматривание инструментов корякского народа. Прослушивание музыкальных произведений. Рисование: «Красивая тарелка», «Платочек».
		Рассматривание альбомов: «Моя семья», «Камчатский край».	Поэзия: «Утреннее солнышко», «Щедрая тундра», «На пляже», «Чаячий детсад», Л. Поповская «Стишати о Камчатке».	Песенки, заклички, потешки: «Травка-муравка...», «Дождик, дождик, лей, лей...», «Ворона каркает: кар, кар...», «Ворона прилетела...», пер. Р. Ягафарова, «Дождик, дождик, пуще, пуще».
			Рассказы: «Зелёным - презелёным утром», «Мухоморы» - А. Кымытваль «Как построить Ярангу».	ИКТ: Просмотр праздников. ИЗО деятельность: Рассматривание традиционной одежды,

				предметов быта коренных народов Камчатки. Лепка: «Тарелка», «Чашка». Рисование: Рисование элементов на полоске; «Узор на платке». Аппликация: «Салфетка».
Россия				
Октябрь - апрель	Игры: «Кот и мыши», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»	Беседы: «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице»	Сказки: «Теремок», «Маша и медведь» Поэзия: А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр». Просмотр мультфильмов по сказкам Чуковского.	Музыка: Песенки, потешки, заклички: «Петушок», «Ладушки», «Зайчик», «Солнышко – ведрышко». Изобразительная деятельность: Лепка: «Неваляшка», «Цыплёнок», «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация «Украсим Маше сарафан», «Чайная пара», «Платочек»

			<p>Проза: Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В. Берестов «Большая кукла».</p> <p>Для заучивания наизусть: «Пальчик-мальчик», «Этот пальчик дедушка...», «Зайка попляши», «Сорока – сорока».</p>	<p>Рисование: «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик».</p> <p>Праздники: «Рождество», «Масленица».</p>
--	--	--	---	---

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному городу.

Знакомить с достопримечательностями родного города.

Развивать интерес к культурному наследию камчатского народа.

Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
Образовательная область	Задачи:
Физическое развитие	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм корякского народа;</p> <p>Формирование положительного качества личности ребёнка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику;</p> <p>Ознакомление с корякскими и русскими играми, развитие интереса к народным играм;</p> <p>Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр;</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование первичных представлений о родном городе, России;</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно;</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости;</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы (насыпать</p>

	<p>корм, менять воду); Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях Камчатских писателей и поэтов, а также русского народа; Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи; Знакомство с растениями сада и огорода, цветника характерные для Камчатского края; Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы); Воспитание интереса к явлениям родной природы. Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ознакомление детей с малым жанром корякского и народного фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного края; Знакомство с традиционными народными праздниками; Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений; Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность; Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей; Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края; Развитие интереса культурному наследию русского народа; Знакомство с русской избой и домашней утварью;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка; Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; Ознакомление с простейшими движениями, характерными для национального танца; Формирование интереса к корякскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению корякским орнаментом; Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья);</p>

<p>Ознакомление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров; Знакомство с народным костюмом, материалом, из которого изготовлен; Знакомить детей с игрушкой «скатка», с разновидностью кукол, характерных для России: «кувотка», «кукла-младенчик».</p>

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Камчатский край				
Сентябрь	Игры:	Беседы: Город, в котором я живу. Улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности города.	Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Мышь – хвастунишка», «Мышка и лиса» - сказки народов Севера «Ворон Кутха», составитель Грибова. Стихи: «Птичий базар», «Бабье лето», «Рябина» Л. Поповская. Для заучивания наизусть: «Пальчик-пальчик, где ты был?»	Музыка: Рассматривание инструментов корякского народа. Прослушивание музыкальных произведений.
		Рассматривание альбомов: «Атлас. Люби и знай свой край».		Песенки, заклички, потешки, считалочки: «Огуречик, огуречик...», «Фрукты», «Катилось яблоко...»
			Рассказы: «Мухоморы» А.	ИКТ: Презентация

			Кымытваль.	«Достопримечательности моего города» ИЗО деятельность: Лепка: «Птички» Рисование: «Камчатская рябина» Аппликация: «Дом, в котором я живу», «На улицах города»
Россия				
Октябрь	Игры: «Море волнуется», «Курица и цыплята»	Беседы: Понятие «семья». Члены семьи. Семейные обязанности.	Сказки: «Мужик и медведь», «Лиса и козёл» Поэзия: «Котик» М. Дружинина, «Мы идём через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, С. Михалков «Дядя Стёпа».	Музыка: «Осень» Чайковский; «Колыбельная» муз. А. Гречанинова. Песенки, потешки, заклички: «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка...», «Барашеньки...». ИЗОдеятельность: Лепка: «Скатерть для мамы» Аппликация: «Хоровод матрёшек» (коллективная работа)

			<p>Проза: «Сторож» В. Осеева «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков.</p> <p>Литературные сказки: «Как варить компот» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева.</p>	<p>Рисование: «Моя семья», «Украсим сестре фартук».</p>
Камчатский край				
Ноябрь	<p>Игры: «Солнце», «Каюр и собаки», «Олени и пастухи».</p>	<p>Беседы: Природа родного края. Растения сада, огорода, цветника. Животные края: домашние, дикие.</p>	<p>Выставка книг камчатских писателей.</p> <p>Сказки: «Медведь и бурндук», «Мышка», «Хитрая лиса» - сказки народов Севера «Ворон Кутха», составитель Грибова.</p>	<p>Слушание: «Зайчик» муз. Ю. Матвеева</p> <p>Песенки, заклички, потешки, считалочки: «Наш козёл-стрекозёл», «Кисонька-мурысенька», «Мыши-мыши, ну-ка тише».</p>
		<p>Рассматривание книг: «Птицы Камчатки», «Морские животные Камчатки», «Растения Камчатки», «Животные Камчатки».</p>	<p>Поэзия: «Сопка-динозавр». «Каменные берёзы», «Поздняя осень» Л. Поповская.</p>	<p>ИКТ: Презентация «Дикие животные Камчатского края»</p>
			<p>Рассказы: «Тормозок», «Два лица» А. Кымытваль.</p>	<p>ИЗО деятельность:</p> <p>Лепка: «Птичий базар» (коллективная работа)</p> <p>Рисование: «Украсим полотенце»</p> <p>Аппликация: «Украшение подушки»</p>

Россия				
Декабрь	<p>Игры: «День и ночь», «У медведя во бору» «Два мороза», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход».</p>	<p>Беседы: «Великий город – Москва и её достопримечательности».</p> <p>Дидактическая игра: «Гости Москвы», «Наша Родина».</p> <p>Знакомство с русским костюмом: материал, детали.</p>	<p>Сказки: «Мороз и заяц», «Привередница».</p> <p>Поэзия: «Живи, ёлочка!» И. Токмакова, «Белый снег пушистый» И. Суриков.</p> <p>Просмотр мультфильма: «Снеговик – почтовик».</p> <p>Литературные сказки: «Сказка про комара-комаровича» д. Мамин-Сибиряк,</p>	<p>Песенки, потешки, заклички: «Кот на печку пошёл...», «Ножки, ножки, где вы были...».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка: «Сказочная птица».</p> <p>Аппликация: «Украшение пояска» (филимоновская роспись)</p> <p>Рисование: «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись).</p> <p>Новогодний праздник.</p>
Камчатский край				

Январь	<p>Игры: «Ловля оленей», «Куропатки и охотники», «Льдинки, ветер и мороз»</p>	<p>Беседы: Знакомство с русской избой и домашней утварью. Знакомство с традиционными народными праздниками. Жилище камчатского народа. «Что даёт край стране» - рассмотрение продуктов деятельности камчатского народа.</p>	<p>Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Храбрая мышь», «Лепёшки», «Отчего у зайца длинные уши» - сказки народов Севера «Ворон Кутха».</p>	<p>Ознакомление с музыкальным инструментом: «Шаманский бубен» Просмотр видео, фото инструментов.</p>
		<p>Рассматривание альбомов: «Национальная одежда Камчатского края»</p>	<p>Поэзия: «Сугробы», «Первый снег», «Рукодельница зима» Л. Поповская.</p>	<p>Загадки: «Домашняя утварь»</p>
			<p>Рассказы: «Подарок для тёти» А. Кымытваль. Литературные сказки: «Приключения в лесу Ёлки – на-горке» (главы) пер Брауде. Для заучивания наизусть: Л. Николаенко «Почему медведь зимой спит».</p>	<p>ИКТ: Изобразительная деятельность: Лепка: «Что даёт край стране» (коллективная работа) Рисование: «Кухлянка», «В зимнем лесу» Аппликация: «Меховая шапка коряков»</p>
Россия				

Февраль	Игры: «Волк и ягнята», «Лисичка и курочки», «Стая уток».	Беседы: «Добрые и вежливые слова». «Папы, дедушки – солдаты».	Сказки: «Лиса, волк, медведь», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Поэзия: «Научу обуваться братца» Е. Благинина», «Мамин день» И. Токмакова, «Праздник мам» В. Берестов.	Музыка: «Мамочка моя» муз. А. Перескокова ИЗОдеятельность: Лепка: «Что было в избушке трёх медведей». Аппликация: «Цветы для мамы» Рисование: «Роспись доски» (городецкая), «Подарок папе».
			Проза: «Про снежный колобок» Н. Калинина, «Оля пришла в садик» В. Карасева, «Звездолётчики» В. Бороздин. Литературные сказки: «Сказка про маму» С. Прокофьева.	
Камчатский край				
Март - апрель	Игры: «Ручейки и озёра», «Рыбаки и рыбки», «Здравствуй, догони!», «Смелые ребята».	Беседы: «Земляки, прославившие наш город», «Камчатские национальные блюда».	Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Медведь и лиса», «Вот это товарищ!», «Хитрый лукавого проучил», «Храбрый медведь».	Музыка: Продолжаем знакомство с национальными музыкальными инструментами: Бубен.

<p>Национальный праздник «Беренгия», «День оленевода»</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Ездовые собаки»</p>	<p>Поэзия: «Ледоход», «Причал рыбака» Л. Поповская. Для заучивания наизусть: А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Литературные сказки: А. Милн «Винни-пух и все-все-все» (главы)</p>	<p>Песенки, заклички, потешки: «Солнышко-солнышко», «Иди весна...», «Кот на печку пошел».</p>
		<p>Рассказы: «Моя непоседа – Илюкинэ. Маленькая повесть о маленькой девочке» А. Кымытваль</p>	<p>ИКТ: Презентация «Как проходит праздник «Беренгия» Изобразительная деятельность: Лепка: «Собака» Рисование: «Собачья упряжка» Аппликация: «Олень в лесу» обрывная аппликация.</p>
<p>Россия</p>			

Май	<p>Игры: «Стрелок», «Перепрыгни через ров».</p> <p>Развлечение: «Мы любим играть»</p>	<p>Беседы: Народная игрушка. Разновидность игрушек. День Победы.</p>	<p>Сказки: «Лиса-лапотница»</p> <p>Поэзия: Е. Баратынский «Весна, весна», Ю. Мориц «Песенка про сказку».</p> <p>Проза: В. Бианке «Подкидыш», Н. Носов «Затейники».</p> <p>Литературные сказки: Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» (главы)</p>	<p>Музыка: Ходьба под «марш».</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка: «Подарок моему другу»</p> <p>Аппликация: «Украшение солонки» (городецкая роспись).</p> <p>Рисование: «На улицах праздничного города»</p> <p>Выставка детских работ</p>
------------	---	---	--	---

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День Защитников Отечества, День Победы, 8 марта) и народных (Сабантуй, Алхалалай, Берингия, День оленевода) праздниках;

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа.

Почитать обычаи народов Камчатского края;

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей;

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
Образовательная область	Задачи:
Физическое развитие	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу; своему здоровью, стимулирование желание совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов других национальностей;</p> <p>Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет;</p> <p>Ознакомление с играми народов севера;</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца;</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей;</p> <p>Формирование правильной осанки, умение выполнять движение осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитание обычаев и традиций своего народа;</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать старших хорошими поступками;</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей;</p>

	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного;</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрения проявления готовности помочь другим людям в процессе труда; расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости;</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, , через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского, корякского народов;</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребёнком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим;</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным народным творчеством и творчеством народов крайнего Севера;</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого;</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей народов Крайнего Севера и русского народа;</p> <p>Совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа;</p> <p>Воспитание культуры общения;</p> <p>Совершенствование диалогической речи;</p> <p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей;</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой Камчатского края.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов; Продолжение знакомства с корякским орнаментом; Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика); Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки); Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде корякского народа; Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс и др.) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце и др.).</p>
--	--

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Камчатский край				
Сентябрь	<p>Игры: С метанием: «Ловкий оленевод»; С бегом: «Полярная сова и евражки»; «Льдинки, ветер и мороз»; На внимание: «Рыбаки»»</p>	<p>Беседы: Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Пословицы: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость» (объяснение смысла). «Самые красивые места, достопримечательности родного города». Дид. игра: «Составь узор». Пальчиковая игра: «Семья».</p>	<p>Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Летучая мышь», «Кем быть». «Речка Ога», сказки села Эссо. Стихи: Л. Поповская «Мухоморы», «Камчатский август».</p>	<p>Музыка: Слушание музыки: «Времена года. Сентябрь».</p> <p>История изготовления маракасов коряками. Игра на маракасах.</p> <p>ИКТ: просмотр презентации о музыкальных инструментах коряков.</p>
		<p>Рассматривание альбомов: «Петропавловск-Камчатский», «Вулканы»</p>	<p>Рассказы: В. Евдокимов «Спор», «Первая вылазка»</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка: «Корякский ковш и блюдо с ложкой»</p>
			<p>Для заучивания наизусть: Н. Добрушкина «Бабье</p>	<p>Рисование: «Яранга – жилище коряков» Аппликация:</p>

			лето» («Есть в мире краешек земли»)	«Кухлянка»
Россия				
Октябрь	Игры: «Гуси-лебеди», «Юрта», «Охотники и утки», «Дотронься до...»	Беседы: «Мы не одни живём на земле». «Традиции и культура русского народа» «Старые виды ремесла: плетение и ткачество» «Правила поведения на дороге»	Сказки: «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный». Фольклор народов мира: Песенки: «гречку мыли», «Дом, который построил Джек».	Слушание музыки: «Времена года. Октябрь». Песенки, потешки, заклички: «Как на тоненький ледок», «Николенька-гусачок...». Изобразительная деятельность: Лепка: Коллективная «Гуси-лебеди» Аппликация: «Орнамент на платочке»
		Дидактическая игра: «Кем был»	Проза: Б. Житков «Белый домик» Для заучивания наизусть: РНПесня «По дубочку постучишь...».	Рисование: «Осень» (под музыку) «Меховая шапка коряков»
Камчатский край				
Ноябрь	Игры: «Нарты-сани», «Отбивка оленей», «Оленьи упряжки», «Северная рыбка», «Зайцы и волки».	Беседы: «Как жили наши предки». «Понятие «Родина», «Малая Родина». «Символика Камчатки». Дид.игра: «Собери герб»	Сказки: «Лисица, птица и ворон», «Ворон Кутха». Е. Пешкова «Ящерица».	Музыка: Слушание музыки: «Времена года. Ноябрь». История инструмента «Варган».

		Рассматривание иллюстраций в книгах. Атлас. Люби и знай свой край.	Поэзия: В. Лихно «Мой дом»	Изобразительная деятельность: Лепка: «Ворон Кутха».
		Драматизация по сказкам.	Рассказы: В. Евдокимов «Полёты не во сне», «Скоропелая молва».	Рисование: «Как жили наши предки» Аппликация: «Вулканы Камчатки»
	Россия			
Декабрь	Игры: «Скок-перескок», «Займи место», «Липкие пеньки», «Лохматый пёс», «Защити товарища».	Беседы: Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Сказки: «Хаврошечка», «Заяц-хвостун», «Царевна-лягушка». Сказки народов мира: «Златовласка», «Три золотых волоска Деда-Всеведа». Проза: Л. Толстой «Лев и собачка»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Поэзия: С. Маршак «Пудель», В. Левин «Сундук». Литературные сказки: Т. Александрова «Домовёнок Кузька».	Музыка: Слушание песен на праздниках. Песенки, потешки, заклички: «Мороз», «Как у бабушки козёл...». Изобразительная деятельность: Лепка: Путешествие в сказку (герой русских сказок) Аппликация «Украшение полотенца» Рисование: «Роспись блюда» (гжель)
	Камчатский край			

Январь	<p>Игры: «Вяженка и оленята», «На новой стойбище», «Перетягивание каната»; Игра на внимание: «Белый шаман»; «Сокол и лиса».</p>	<p>Беседы: «Знакомство с историей костюма: орнамент и его предназначение». «Одежда наших предков».</p>	<p>Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Бедная лягушка», «Ты счастливее всех нас». Е. Пешкова «Сказка о хозяине пурги Буге».</p>	<p>Музыка: История о шаманском бубне. Прослушивание звучания бубна. ИКТ: просмотр видео, где играю на бубне.</p>
		<p>Рассматривание альбомов с костюмами Камчатского народа.</p>	<p>Поэзия: Л. Поповская «Евочка-припевочка».</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка: «Бубен»</p>
		<p>Обыгрывание сказок.</p>	<p>Рассказы: В. Евдокимов «Рыба в платице в горошек», «Опять кузницей пропах».</p>	<p>Рисование: «Горбаса эвенские» Аппликация: «Орнамент эвенский»</p>
Россия				
Февраль-май	<p>Игры: «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Горигори ясно!», «Как у дядьки Трифона», «Золотые ворота», «По малину», «Светофор», «Запрещённые движения», «Воевода».</p>	<p>Беседы: «Традиции и культура русского народа», «Русские народные промыслы», Русские народные игрушки: «Филимоновская игрушка»; «Русские народные игры».</p>	<p>Сказки: «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Докучные сказки», «Финист – ясный сокол», «Рифмы». Русский фольклор: пословицы и поговорки, загадки.</p>	<p>Музыка: Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробушек», «Ворон», «Андрей-воробей».</p>

	<p>Развлечение: «Встреча со сказкой» (инсценировка). «А у наших у ворот развесёлый хоровод».</p>	<p>Дидактические игры: «Русский наряд для кулы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». Словесно-дидактические игры: «Летает-не летает», «Кто любит», «Закончи пословицу»</p>	<p>Песенки: «Счастливого пути!», «По дубочку постучишь – прилетает синий чиж...», «Ранним-рано поутру...», «Грачи-кирпичи».</p> <p>Поэзия: Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; А. Барто «Верёвочка»; С. Есенин «Берёза».</p> <p>Проза: В. Драгунский «Друг детства» Л. Толстой «Косточка».</p>	<p>Слушание гимна России. Игры на музыкальных инструментах: трещотка, колокольчики, металлофон.</p> <p>Изобразительная деятельность: Лепка: «Петушок», «Котёнок» (Филимоновская игрушка). «Сказочная птица» (дымковская игрушка). (Кувшин).</p> <p>Аппликация: «Украшение кокошника для русской красавицы»; «Русский сарафан»</p> <p>Рисование: «Косынка для куклы» (дымковская роспись); «Узор на фартуке для мамы» (городецкая роспись); «Голубое чудо гжели»</p>
Камчатский край				

Март-апрель	<p>Игры: «Волк и олени», «Солнце», «Рыбаки», «Ловкий оленевод», «Охота на куропаток», «Успей поймать», «Борьба на палке».</p>	<p>Беседы: Растительный и животный мир Камчатского края. Красная книга. Правила поведения на природе. «Витамины нашего края укрепляют организм». Знаменитые наши земляки. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Правильно - неправильно».</p>	<p>Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Лисёнок и эхо», «Кит и олень», «Волк, ворон и горный баран».</p> <p>Е. Пешкова «Костёр».</p> <p>В.Лихно «Камчатский этюд. Стихи о родной природе»</p>	<p>Музыка: Музыкальный инструмент у коряков: «лук с тетивой»; Алеутов: «цитра»; Чукчи: «лютни» - краткий рассказ.</p> <p>ИКТ: просмотр видео об инструментах, прослушивание их звучания.</p>
	<p>Литературная викторина: «Путешествие по знакомым сказкам»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Атлас: Люби и знай свой край. Птицы Камчатки. Животные Камчатки.</p>	<p>Поэзия: «Есть в мире краешек земли» - стихотворения</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка: «Уточка» «Крабы» «Сивучи»</p>
	<p>Инсценировка сказок.</p>		<p>Рассказы: В. Евдокимов «Доман-машина», «Пирожок с морковкой», «Нащупал рыбу на уху», «Жалко цепь пропадёт».</p>	<p>Рисование: «Медведь на реке» «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок). «Птичий базар» Аппликация: «На пляже сивучи столпились» «Щедрая тундра»</p>

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку;

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, праздниками Камчатского края.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)	
Образовательная область	Задачи:
Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний, детей об организме человека, через устное народное творчество;</p> <p>Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья;</p> <p>Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников;</p> <p>Продолжать знакомить детей с национальными подвижными играми;</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр;</p> <p>Воспитывать нравственные и волевые качества: выдержку, решительность, инициативность, смелость.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа;</p> <p>Формирование представлений о том, что люди разных национальностей живут в мире и дружбе;</p> <p>Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами корякского народа;</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников;</p> <p>Продолжать воспитывать патриотические чувства к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей;</p> <p>Обеспечения осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания,</p>

	<p>самостоятельного контроля качества результата; Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе; Поощрение желания работать в коллективе; Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности; Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда корякского народа, удовлетворяющих потребностей общества и государства; Поддерживание положительного отношения ребёнка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результату как к ценности; Ознакомление с реками Камчатского края, правилами безопасного поведения на водоёмах; Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД; Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным народным творчеством Камчатского края; Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи; Систематизирование знаний детей о творчестве писателей и поэтов родного края, умение сравнивать, анализировать и обобщать; Формирование представлений о государстве. О символах России и Камчатского края (флаг, герб, гимн); Закрепление представлений о столице России – Москве, о государственных праздниках; Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (музей, памятники, реки, вулканы...); Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей; Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Камчатский край, их обычаях, традициях, фольклоре; Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Камчатского края.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, гусли, волынка, скрипка, ложки, домбра, дудка, деревянные ложки;</p>

	<p>Изучение произведений национальной музыкальной культуры; Слушание государственных гимнов России; Расширение представлений детей о народных промыслах, о национальном орнаменте; Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохлоomsкая, жостовская); Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
--	--

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Камчатский край				
Сентябрь	Игры: «Белый шаман», «Солнце», «Рыбаки», «Лисички и курочки»;	Беседы: «Различные уклады семейного быта»; «Семейные традиции»; «Кто такие «предки»?;	Сказки: «Росомаха и лисица»; Т. Лукашкина «Сказки бабушки Петровны. Моя Родина»	Музыка: Слушание песни: «Тылговаям» Рассказ о духовых инструментах (аэрофоны) Муз.игра «Угадай, кто...»
	Д/И «Найди братца», «Угадай, кто кричит».	Рассматривание фотографий корякских семей	Поэзия: «Есть в мире краешек земли» сост. Н. Санеев «Бабье лето», «Вечер над Никольской»;	Песенки, заклички, потешки: «Солнышко – ведрышко», «Загляни к нам солнышко»; Загадки
	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Составление генеалогического древа	Рассказы: В. Евдокимов «Спор», «Первая вылазка».	Изобразительная деятельность: Лепка: «Сказочные герои» Рисование: «Моя семья» Аппликация: «Бабье лето», «Украсим фартук маме»
Россия				

Игры:

«Жмурки», «Горелки», «Домино», «Лото», «Скажи за героев сказки», «Король, прими нас на работу», «Чёрное и белое», «Ой, болит!», «Мышеловка», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», « В хороводе мы были», «На зеленом лугу», «Вербавербочка», «Кот, какая сметана?»

«ПДД»

«Угадай, какой знак?»
«Светофор»

Беседы:

Символика России;

Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного, растительного мира, занесенного в нее.

«Правила поведения в общественных местах»;
«Как вести себя на дороге?»
«Почему на пасху красят яйца?»
«Почему русские люди пекут блины»
«День Победы»

Сказки:

«Морозко», «Сивка-Бурка», «Царевна-Лягушка», «Хаврошечка», «Снегурочка»

Поэзия:

А. Блок «На лугу». С. Есенин «Пороша», М. Лепрмонтов «Горные вершины»

Проза:

А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»

Литературные сказки:

А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек-горбунок»

Сказки и былины:

«Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса-Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и змей», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников».

Музыка:

Песенки:

«Лиса рожью шла...», «Чигарик-чок-чигарок», «Зима пришла...», «Идёт матушка весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падёт...»

Загадки.

Заучивание колыбельных песен и приговорков.

Игра на музыкальных инструментах (дудка, треугольники, деревянные ложки и др.)

Пение русских народных песен:

«Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Во поле береза стояла», «Как пошли наши подружки».

Изобразительная деятельность:

Лепка:

«Дымковская лошадка»,

	<p>Настольно-печатная игра: «Промыслы России»; «Найди дымковский узор»; «Четвертый лишний»; «подбери узор»</p> <p>Праздники: «Коляда», «Масленица», «Новый год у ворот», «День защитников Отечества», «Международный женский день» «День Победы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы – пассажиры»</p> <p>Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий</p>	<p>«Сынко Филипко», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».</p> <p>Просмотр мультфильмов по сказкам Чуковского, Пушкина, Ершова.</p>	<p>«Мишка» (по богородской игрушке); «Цветы в вазе».</p> <p>Аппликация «Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), Коллективная аппликация «Хоровод матрёшек»; «Чайная пара» (Гжель); «Ложки» (Хохлома)</p> <p>Рисование: «Городецкие узоры», «Поднос» (Жостово); «Масленица», «Пришла Коляда – отвори ворота», «Зимние забавы», «Портрет мамы»</p>
Камчатский край				
Ноябрь - май	<p>Игры: «Охота на волка», «Ловкий оленевод», «Нанайская борьба», «Борьба на палке», «Успей поймать», «Охота на куропаток», «Тройной прыжок»,</p>	<p>Беседы: «Улицы города рассказывают» «Особенности Корякского народного костюма» «Одежда эвенов, ительменов»</p>	<p>Выставка книг камчатских писателей. Сказки: «Чирки и лис», «Дружба силу добавляет» - «Ворон Кутха»; Т. Лукашкина «Сказки бабушки Петровны»;</p>	<p>Музыка: Прослушивание звучания камчатских народных инструментов ИКТ: Просмотр видео празднования традиционных Камчатских праздников</p>

<p>«Солнце», «Перетягивание каната», «Бег на лыжах», «Оленьи упряжки».</p> <p>Дид. эколог. игры: «Волшебные превращения», «Какого растения не стало», «Где, что зреет», «Угадай, что в руке», «Вершки и корешки»</p>	<p>«Растительный и животный мир Камчатского края» «Лекарственные растения Камчатского края» «Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Камчатском крае» «Жилища ительменов и коряков» «Морские животные Камчатки» «Народные игры»</p>	<p>Поэзия: Л. Поповская «В зимнем лесу» «Есть в мире краешек земли» - стихи и проза. В. Лихно «Камчатский этюд»</p>	<p>Слушание корякской мелодии.</p> <p>Песенки, заклички, потешки, поговорки, считалки</p>
<p>Праздники: Ительменский «Алхалалай» Корякский «Хололо» Эвенский Новый год "Нургенек" «День оленевода» «Беренгия»</p>	<p>«Наши современники – земляки, прославившие наш город»</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями народных костюмов коряков, эвенов. «Атлас – Люби и знай свой край»</p>	<p>Рассказы: В. Евдокимов «Походы за околицу» А. Камытваль «Как построить Ярангу» Ю. Пшонкин «Амто, Корякия!»</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка: «Животные леса» (коллективная работа) «Щедрая тундра – ягоды, грибочки» «Яранга» «Сивуч» «Мишка с рыбой» «Маракасы из раковины»</p>

	<p>Игра - развлечение: «Все народы в гости к нам»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей Камчатского края</p>	<p>Рассматривание фото «Музыкальные инструменты Корякского округа»</p>		<p>Рисование: «Район в котором я живу»; «Кухлянка» «В зимнем лесу» «Жилище коряков» «Лежбище котиков»</p> <p>Аппликация: «Узор на эвенской шапке» «Корякский узор на торбасе» «Сивучи на воде»</p> <p>Оригами: Птицы, животные</p>
--	---	---	--	---

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю

регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

□ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

□ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

□ Интеграция образовательного содержания программы.

2.2. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения

результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

2) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).

Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить».

Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

3) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

4) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

5) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

6) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

7) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут не хватая знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбо

Коррекционная работа

Коррекционную работу в МАДОУ «Детский сад № 41» осуществляют 3 учителя - логопеда, 2 учителя -дефектолога, педагог-психолог, 2 музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитатели, работающие в группах компенсирующей направленности.

Цель коррекционной работы определяется достижением высоких результатов воздействия на ребенка с речевыми и психическими нарушениями посредством решения задач

Основная **задача** коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Главное направление в организации коррекционной работы в МАДОУ «Детский сад № 41» - создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме.

Коррекционный процесс неразрывно связан с воспитательно-образовательным процессом МАДОУ, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов воспитания.

Содержание воспитательно-образовательного процесса основывается на результатах углубленной психологической и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Одним из основных способов оптимизации воспитания является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития личности ребенка. Комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Такой подход реализуется через структурные компоненты - блоки, для каждого из которых характерна специально организованная самостоятельная деятельность детей, а также совместная со взрослыми работа.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность каждого конкретного специалиста (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей) и подчинить их работу общим целям и задачам.

В целом система коррекционных мер, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

Педагоги-психологи отмечают следующие индивидуальные различия воспитанников в интеллектуальной и мотивационно - потребности сферах:

- темп усвоения знаний, умений, навыков;
- предрасположенность к тому или иному виду анализа, особенно при первичной работе с материалом;
- уровень выделения и обобщения способов оперирования знаниями;
- экономичность мышления;
- особенности самооценки и уровень развития самокритики;
- уровень развития саморегуляции поведения, готовности к совершению волевого акта и др.

При организации коррекционно-развивающей работы педагог-психолог опирается на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и придерживается следующих принципов:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
- Индивидуальный подход к воспитанникам.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное

воспитание (формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

- Диагностика уровня развития ребенка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В МАДОУ осуществляется индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Для обеспечения целенаправленного сопровождения воспитанников проводится:

- комплексная диагностика развития ребенка;
- разработка индивидуальных программ развития;
- планирование и проведение подгрупповых, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций других специалистов;
- организация развивающего пространства (оснащение кабинетов специалистов, разработка дидактических материалов);
- консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами МАДОУ.

Главным звеном в системе индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения является ПМПк. В ходе заседания консилиума ежегодно осуществляется комплексное изучение особенностей когнитивного аффективного развития детей, происходит определение индивидуального маршрута коррекционной помощи ребенку и прогноза его дальнейшего развития, обсуждаются вопросы по согласованию действий специалистов в реализации индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, отслеживается диагностика развития ребенка и дается оценка эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекционная работа в группах с детьми компенсирующей направленности

Помимо общеразвивающих дошкольных групп в МАДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности, которую посещают дети в возрасте от 5 - 8 лет.

С целью осуществления коррекции речевых нарушений и формирования функциональной готовности к школьному обучению определены следующие направления работы:

- соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с общим недоразвитием речи, с ОВЗ
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи и с задержкой психического развития максимально комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды речевой поддержки и формирование необходимой готовности к обучению детей в школе;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителей-логопедов, учителя-

дефектолога и педагогического коллектива;

- насыщение библиотеки МАДОУ специальной литературой, групповых комнат - учебными пособиями и специальным оборудованием;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими детскими садами для детей с ОВЗ.
- всесторонне развитие личности ребёнка с ОВЗ.
- формирование позитивной установки детей на участие в коррекционном процессе;
- осуществление социальной адаптации детей с речевыми нарушениями;
- обеспечение психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников МАДОУ ;
- помощь, методическое содействие всем воспитанникам учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечение полноценности этого развития;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Для осуществления работы по данным направлениям в дошкольном учреждении оборудованы кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, функционирует кабинет педагога-психолога, организована предметно-пространственная среда групповых помещений.

При построении коррекционной работы педагогами ДОУ соблюдаются следующие основные принципы:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей, посещающих наше дошкольное учреждение;
- индивидуальный подход к коррекции речи детей с ЗПР.
- поэтапность постановки нарушенных звуков и введение их в активную речь детей;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия;
- комплексность речевой коррекции во всех видах деятельности;
- единство развития речи с развитием восприятия и мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающей среды;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой деятельности детей.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ «Детский сад № 41», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ «Детский сад № 41»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, видеомэгафнон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Гардеробная для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов, одежды
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)

		Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение представлений детей о народах Камчатки, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Камчатского края Образцы русских, корякских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы национального быта Детская художественная литература народов севера Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

		<p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки-самоделки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p>

2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Перечень использованных учебных изданий по возрастным группам.

Возрастная группа	Наименование методической литературы
	<p>«Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг); Г.Г. Григорьева «Кроха». М.; Издательство Просвещение, 2003 г.;Просвещение С.Н.Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду» «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год; Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез, М. 2014год; Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.- Издательство Мозаика-Синтез, М. 2013 год; В.Сотникова «Самые маленькие в детском саду» И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. ООО «Невская нота» - СПб, 2011; И.Каплунова, И.Новоскольцева «Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. Издательство «Невская нота» - СПб, 2003; «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» – И.И.Комарова, А.В. Туликов. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013 г.;</p> <p>Н.Е. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, 2015 г.;</p>
Физическое развитие	
Вторая группа раннего возраста	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»
Младшая группа	<p>«Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г. «Сборник подвижных игр» Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика»</p>
Средняя группа	<p>«Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева</p>

	Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Старшая группа	«Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Подготовительная к школе группа	«Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.
Познавательное развитие	
Вторая группа раннего возраста	Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год И.А.Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
Младшая группа	Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
Средняя группа	Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет – Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Москва, Мозаика - Синтез, 2013 г.; Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2014 г.;
Старшая группа	Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015г.; «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 г.;

	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г.;</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» – Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Москва, Мозаика - Синтез, 2013 г.;</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет» - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.;</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2014 г.;</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 г.;</p> <p>«Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 г.;</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.;</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет – Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Москва, Мозаика - Синтез, 2013 г.;</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет» - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Москва, Мозаика - Синтез, 2014 г.;</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2014 г.;</p>
Социально – коммуникативное развитие	
Вторая группа раннего возраста	<p>«Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>«Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк, Мозаика -Синтез, М., 2015 год</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая, Мозаика -Синтез, М., 2015 г.;</p> <p>О.А. Айрих «Эмоциональное развитие детей»;</p>
Младшая группа	<p>«Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая, Мозаика -Синтез, М., 2015 г.;</p> <p>«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова – Изд-во СФЕРА, 2015 г.;</p>
Средняя группа	<p>«Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая, Мозаика -Синтез, М., 2015 г.;</p> <p>«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова – Изд-во СФЕРА, 2015 г.;</p>

	«Коммуникативные игры для дошкольников» - М.Ю. Картушина. М., Скрипторий 2003, 2015 г.; «10 игр для социализации дошкольников» - Е. Рылеева. М., Скрипторий 2003, 2015 г.;
Старшая группа	«Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая, Мозаика -Синтез, М., 2015 г.; «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова – Изд-во СФЕРА, 2015 г.; «Коммуникативные игры для дошкольников» - М.Ю. Картушина. М., Скрипторий 2003, 2015 г.; «10 игр для социализации дошкольников» - Е. Рылеева. М., Скрипторий 2003, 2015 г.;
Подготовительная к школе группа	Этические беседы с дошкольниками авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - К.Ю. Белая, Мозаика -Синтез, М., 2015 г.; «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию» -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова – Изд-во СФЕРА, 2015 г.; «Коммуникативные игры для дошкольников» - М.Ю. Картушина. М., Скрипторий 2003, 2015 г.; «10 игр для социализации дошкольников» - Е. Рылеева. М., Скрипторий 2003, 2015 г.;
Речевое развитие	
Вторая группа раннего возраста	Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» О.С.Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» «Большая хрестоматия для дошколят. 2-3 года», М.; издательство АСТ, 2016 г.;
Младшая группа	«Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.; «Развитие речи детей 3-5 лет» - О.С. Ушакова, издательство СФЕРА, 2014 г.; «Придумай слово» - О.С. Ушакова, издательство СФЕРА, 2014 г.; «Большая хрестоматия для дошколят. 3-4 года года», М.; издательство АСТ, 2016 г.;
Средняя группа	«Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015г.; «Развитие речи детей 3-5 лет» - О.С. Ушакова, издательство СФЕРА, 2014 г.; «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - О.С. Ушакова. Издательство СФЕРА, 2014 г.; «Обучение детей рассказыванию в детском саду» - Э. П. Короткова, М., Просвещение, 1978 г.; «Большая хрестоматия для дошколят.4-5 лет», М.; издательство АСТ, 2016 г.;
Старшая группа	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015г.; «Развитие речи детей 5-7 лет» - О.С. Ушакова, издательство СФЕРА, 2014 г.; «Придумай слово» - О.С. Ушакова, издательство СФЕРА, 2014 г.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - О.С. Ушакова. Издательство СФЕРА, 2014 г.;

	<p>«Обучение детей рассказыванию в детском саду» - Э. П. Короткова, М., Просвещение, 1978 г.;</p> <p>«Большая хрестоматия для дошколят.5-6 лет», М.; издательство АСТ, 2016 г.;</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» - В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2005г.;</p> <p>«Подготовка детей к обучению грамоте» - Л.Е. Журова, М., 2004 г.;</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.;</p> <p>«Развитие речи детей 5-7 лет» - О.С. Ушакова, издательство СФЕРА, 2014 г.;</p> <p>«Придумай слово» - О.С. Ушакова, издательство СФЕРА, 2014 г.;</p> <p>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - О.С. Ушакова. Издательство СФЕРА, 2014 г.;</p> <p>«Обучение детей рассказыванию в детском саду» - Э. П. Короткова, М., Просвещение, 1978 г.;</p> <p>«Большая хрестоматия для дошколят.6-7 лет», М.; издательство АСТ, 2016 г.;</p> <p>Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2005г.;</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Вторая группа раннего возраста	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова, «Карпуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 г.;</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»</p> <p>В.И.Романова «Занятия по конструированию»</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Ясельки. Издательство «Композитор» - СПб, 2012</p>
Младшая группа	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст» - И.А. Лыкова, Издательство Цветной мир, М.. 2012 г.</p> <p>«Конструирование в детском саду. Младшая группа» - И.А. Лыкова, Цветной мир, М., 2016 г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. Издательство «Композитор» - СПб, 2012 И.Каплунова,</p>
Средняя группа	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средний возраст» - И.А. Лыкова, Издательство Цветной мир, М.. 2012 г.;</p> <p>«Конструирование в детском саду. Средняя группа» - И.А. Лыкова, Цветной мир, М., 2016 г.</p> <p>И.Новоскольцева «Праздник каждый день».Средняя группа. Издательство «Композитор» - СПб, 2012</p>

Старшая группа	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г</p> <p>Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст» - И.А. Лыкова, Издательство Цветной мир, М., 2012 г.;</p> <p>«Художественный труд в детском саду. Старшая группа» - И.А. Лыкова, Цветной мир, М., 2011 г.;</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. Издательство «Композитор» - СПб, 2012</p> <p>«Конструирование в детском саду. Старшая группа» - И.А. Лыкова, Цветной мир, М., 2016 г.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.;</p> <p>Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г.;</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - И.А. Лыкова, Издательство Цветной мир, М., 2012 г.;</p> <p>«Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа» - И.А. Лыкова, Цветной мир, М., 2011 г.;</p> <p>«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» - И.А. Лыкова, Цветной мир, М., 2016 г.;</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. Издательство «Композитор» - СПб, 2012</p>
Развитие игровой деятельности	
Вторая группа раннего возраста	<p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - Э.Я. Степаненкова, Москва-Синтез, М., 2014 г.;</p> <p>«Дидактические игры и занятия» - И.А. Лыкова, Издательский дом Карапуз, М., 2009 г.;</p> <p>А.С.Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет»</p> <p>Ю.А.Афонькина «Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста»</p> <p>Г.Г.Григорьева «Играем с малышами»</p>
Младшая группа	<p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - Э.Я. Степаненкова, Москва-Синтез, М., 2014 г.;</p> <p>«Дидактические игры и занятия» - И.А. Лыкова, Издательский дом Карапуз, М., 2009 г. ;</p>
Средняя группа	<p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова, Москва-Синтез, М., 2014 г.;</p> <p>«Дидактические игры и занятия» - И.А. Лыкова, Издательский дом Карапуз, М., 2009 г.;</p> <p>«Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. М.; Центр педагогического образования. 2015 г.;</p>
Старшая группа	<p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова, Москва-Синтез, М., 2014 г.;</p> <p>«Дидактические игры и занятия» - И.А. Лыкова, Издательский дом Карапуз, М., 2009 г.;</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова, Москва-Синтез, М., 2014 г.;</p>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы детского сада установлен Учредителем и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы детского сада - 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 19.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и ведущим видом деятельности игры;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 сентября по 30 сентября)

Вторая младшая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.10
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10 – 9.20 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	9.30 – 11.30
Самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45 – 15.55 15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.10 – 17.10
Игры, самостоятельная деятельность	17.10 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.30 – 19.30

Вторая младшая группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.10	Утренний прием детей. «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</i>
8.10 - 8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята».	<i>Утренняя гимнастика.</i>
8.15- 8.40	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	<i>Беседы, чтение песенок, потешек.</i>
8.40 - 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто».	<i>Подготовка к завтраку, Обучение навыкам самообслуживания</i>
8.45 - 8.55	Приятного аппетита!	<i>Завтрак.</i>
8.55 - 9.00	Минутки игры.	<i>Игровая деятельность детей.</i>
9.00 - 9.20	Непосредственная образовательная деятельность.	<i>Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные.</i>
9.20 - 9.35	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
9.35 - 11.30	«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	<i>Прогулка.</i>
11.30 -11.45	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	<i>Подготовка к обеду.</i>
11.45 - 12.00	«Это время - для обеда, значит нам за стол пора!».	<i>Обед.</i>
12.00 - 12.10	Подготовка ко сну.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
12.10 - 15.10	«Это время - тишины - все мы крепко спать должны!»	<i>Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>
15.10 - 15.25	«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	<i>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры</i>
15.25 - 15.40	«Это время - полдник наш!»	<i>Полдник.</i>
15.40 - 16.50	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).</i>
16.50 - 16.00	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
16.00 - 17.20	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
17.20 - 17.35	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	<i>Ужин.</i>
17.35 - 19.30	Минутки игры. Прогулка.	<i>Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.</i>

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 сентября по 31 мая)

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	9.40 – 12.10
Самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.40
Самостоятельная деятельность, игры	17.40 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05 – 18.35
Игры, уход детей домой	18.35 – 19.30

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности

(1 июня - 31 августа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.50 – 12.00
Самостоятельная деятельность, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.45
Самостоятельная игровая деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45– 19.30

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.10	Утренний прием детей. «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</i>
8.10 - 8.15	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.	<i>Беседы, чтение песенок, потешек.</i>
8.15- 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	<i>Утренняя гимнастика.</i>
8.40 - 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	<i>Подготовка к завтраку, Обучение навыкам самообслуживания.</i>
8.45 - 8.55	Приятного аппетита!	<i>Завтрак.</i>
8.55 - 9.00	Минутки игры.	<i>Игровая деятельность детей.</i>
9.00 - 9.20	Непосредственная образовательная деятельность.	<i>Образовательные ситуации на игровой основе.</i>
9.20 - 9.35	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
9.35 - 11.30	Прогулка «Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	<i>Прогулка.</i>
11.30 -11.45	Возвращение с прогулки.	
11.45 - 12.00	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	<i>Подготовка к обеду.</i>
12.00 - 12.10	«Это время - для обеда, значит нам за стол пора!»	<i>Обед.</i>
12.10 - 15.10	Подготовка ко сну.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
15.10 - 15.25	«Это время - тишины - все мы крепко спать должны!»	<i>Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>
15.25 - 15.40	«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	<i>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры</i>
15.40 - 16.50	«Это время - простокваш, в это время - полдник наш!»	<i>Полдник.</i>
16.50 - 16.00	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).</i>
16.00 - 17.20	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
17.20 - 17.35	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
17.35 - 19.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	<i>Ужин.</i>

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 сентября по 31 мая)

средняя группа общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.50 – 12.10
Самостоятельная деятельность, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.10
Чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10 – 17.45
Самостоятельная деятельность, игры	17.45 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.40 – 19.30

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 июня по 31 августа)

средняя группа общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.50 – 12.00
Самостоятельная деятельность, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.45
Самостоятельная игровая деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45– 19.30

Средняя группа общеразвивающей направленности

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.00	Утренний прием детей. «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</i>
8.00 - 8.07	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	<i>Утренняя гимнастика.</i>
8.07 - 8.35	«Художественная литература».	<i>Беседы.</i>
8.35 - 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	<i>Подготовка к завтраку.</i>
8.45 - 8.55	Приятного аппетита!	<i>Завтрак.</i>
8.55 - 9.00	Минутки игры.	<i>Игровая деятельность детей.</i>
9.00 - 10.00	Непосредственная образовательная деятельность.	<i>Образовательные ситуации на игровой основе.</i>
10.00 - 10.10	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
10.10 - 12.10	Прогулка. «Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки.	
12.20 - 12.35	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	<i>Подготовка к обеду.</i>
12.35 - 12.45	«Это время - для обеда, значит нам за стол пора!»	<i>Обед.</i>
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	<i>Художественная литература.</i>
15.00 - 15.20	«Это время - тишины - все мы крепко спать должны!»	<i>Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>
15.20 - 15.30	«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	<i>Закаливание.</i>
15.30 - 16.00	«Это время - простокваш, в это время - полдник наш!»	<i>Полдник.</i>
16.00 - 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).</i>
16.10 - 17.30	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
17.30 - 17.45	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
17.45 - 19.30	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	<i>Ужин.</i>

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 сентября по 31 мая)

старшая группа общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.35 – 12.20
Самостоятельная деятельность, игры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.20 – 19.30

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 июня по 31 августа)

старшая группа общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.50 – 12.00
Самостоятельная деятельность, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.45
Самостоятельная игровая деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45– 19.30

Старшая группа общеразвивающей направленности

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</i>
8.00 - 8.14	«Художественная литература».	<i>Беседы.</i>
8.14 - 8.22	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	<i>Утренняя гимнастика.</i>
8.25 - 8.30	«Моем с мылом чисто-чисто»	<i>Подготовка к завтраку.</i>
8.30 - 8.45	Приятного аппетита!	<i>Завтрак.</i>
8.45 - 9.00	Минутки игры.	<i>Игровая деятельность детей.</i>
9.00 - 10.10	Непосредственная образовательная деятельность.	<i>Образовательные ситуации на игровой основе.</i>
10.10 - 12.10	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
12.10 - 12.20	«Гуляй да присматривайся!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
12.20 - 12.35	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись - чистым за обед сядешь!»	<i>Подготовка к обеду.</i>
12.35 - 12.45	«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	<i>Обед.</i>
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну	
15.00 - 15.10	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	<i>Художественная литература. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>
15.20 - 15.30	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	<i>Закаливание.</i>
15.30 - 16.00	«Это время простокваш, в это время - полдник наш»	<i>Полдник.</i>
16.00 - 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).</i>
16.10 - 17.35	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
17.35 - 17.50	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	<i>Ужин.</i>
17.50 - 19.30	Минутки игры. Прогулка .	<i>Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.</i>

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 сентября по 31 мая)

старшая группа компенсирующей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.35 – 12.20
Самостоятельная деятельность, игры	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.20 – 19.30

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 июня по 31 августа)

старшая группа компенсирующей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	9.50 – 12.00
Самостоятельная деятельность, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.45
Самостоятельная игровая деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45– 19.30

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Старшая группа компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.15	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	<i>Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.</i>
8.15 - 8.22	«Художественная литература».	<i>Беседы.</i>
8.22 - 8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	<i>Утренняя гимнастика.</i>
8.30 - 8.40	«Моем с мылом чисто-чисто»	<i>Подготовка к завтраку.</i>
8.40 - 8.55	Приятного аппетита!	<i>Завтрак.</i>
8.55 - 9.00	Минутки игры.	<i>Игровая деятельность детей.</i>
9.00 - 10.35	Непосредственная образовательная деятельность.	<i>Образовательные ситуации на игровой основе. Занятия со специалистами.</i>
10.35 - 10.45	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
10.45 - 12.25	«Гуляй да присматривайся!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
12.25 - 12.45	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	<i>Подготовка к обеду.</i>
12.45 - 13.00	«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	<i>Обед.</i>
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну	
15.00 - 15.20	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	<i>Художественная литература, музыка.</i>
15.20 - 15.30	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	<i>Закаливание.</i>
15.30 - 16.00	«Это время простокваш, в это время - полдник наш»	<i>Полдник.</i>
16.00 - 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).</i>
16.30 - 17.35	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
17.35 - 17.50	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	<i>Ужин.</i>
17.50 - 19.30	Минутки игры. Прогулка .	<i>Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.</i>

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 сентября по 31 мая)

подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.50 – 12.25
Самостоятельная деятельность, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.25 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 17.45
Самостоятельная деятельность, игры	17.45 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.40 – 19.30

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 июня по 31 августа)

подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.00 – 12.15
Самостоятельная деятельность, игры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.45
Самостоятельная игровая деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45– 19.30

Подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00 - 8.30	«Художественная литература».	Беседы.
8.30 - 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика.
8.40 - 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку.
8.45 - 8.55	Приятного аппетита!	Завтрак.
8.55 - 9.00	Минутки игры.	Игровая деятельность детей.
9.00 - 10.50	Непосредственная образовательная деятельность.	Образовательные ситуации на игровой основе.
10.50 - 11.00	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.
11.00 - 12.35	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка, индивидуальная работа.
12.35 - 12.45	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду.
12.45 - 12.55	«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед.
12.55 - 13.05	Подготовка ко сну.	Художественная литература.
13.05 - 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.00 - 15.20	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливание.
15.20 - 15.30	«Это время простокваш, в это время - полдник наш»	Полдник.
16.00 - 16.10	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).</i>
16.10 - 17.40	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
17.40 - 17.50	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	<i>Ужин.</i>
17.50 - 19.30	Минутки игры. Прогулка .	<i>Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.</i>

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 сентября по 31 мая)

Подготовительные к школе группы (комбинированная группа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, осмотр, игры	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.50 – 12.25
Самостоятельная деятельность, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.20 – 19.30

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

(с 1 июня по 31 августа)

Подготовительные к школе группы (комбинированная группа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, самостоятельная деятельность, игры на открытом воздухе. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.00 – 12.15
Самостоятельная деятельность, игры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность Чтение художественной литературы	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.45
Самостоятельная игровая деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45– 19.30

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.15	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	<i>Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа.</i>
8.15 - 8.30	«Художественная литература».	<i>Беседы.</i>
8.30 - 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	<i>Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье».</i>
8.40 - 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	<i>Подготовка к завтраку.</i>
8.45 - 8.55	Приятного аппетита!	<i>Завтрак.</i>
8.55 - 9.00	Минутки игры.	<i>Игровая деятельность детей.</i>
9.00- 10.50	Непосредственная образовательная деятельность.	<i>Образовательные ситуации на игровой основе. Занятия со специалистами.</i>
10.50 - 11.00	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
11.00 - 12.35	«Гуляй да присматривайся!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
12.35 - 12.45	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	<i>Подготовка к обеду.</i>
12.45 - 12.55	Подготовка ко сну.	<i>Художественная литература.</i>
12.55 - 13.05	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	<i>Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</i>
13.05 - 15.00	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	<i>Закаливание.</i>
15.00 - 15.20	«Это время простокваш, в это время - полдник наш»	<i>Полдник.</i>
15.20 - 15.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности.	<i>Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность).</i>
15.30 - 16.00	Подготовка к прогулке.	<i>Обучение навыкам самообслуживания.</i>
16.00 - 16.10	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	<i>Прогулка, индивидуальная работа.</i>
16.10 - 17.40	Подготовка к ужину. Приятного аппетита!	<i>Ужин.</i>
17.40 - 17.50	Минутки игры. Прогулка.	<i>Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.</i>
17.50-19.30	Подготовка ко сну.	<i>Художественная литература.</i>

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность дневного сна для детей составляет 2,0-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Виды прогулок:

- традиционная;
- тематическая;
- целевая (проводится со второй младшей группы с выходом за пределы детского сада);
- экскурсия (проводится систематически со средней группы не менее 1 раза в месяц);
- поход, пеший поход (с детьми старшего дошкольного возраста).

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с

интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

**Комплексно-тематическое планирование по ФГОС
(2-я младшая группа)**

	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя (3-8)	Адаптация. Сенсорные, подвижные игры. «До свидания, лето!»	Напомнить детям расположение групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в групповой комнате и спальне. Рассказать о начале занятий и поведении на них. Побуждать играть дружно.	Развлечение с подвижными играми. Консультации для родителей: - как помочь ребенку освоиться в детском саду. - возрастные особенности детей 3-4 лет. - задачи воспитания во второй младшей группе. - нужен ли ребенку режим дня.
	2 неделя (10-14)	Фрукты, ягоды, грибы – лесные дары. Витамины.	Расширить представление о том, что осенью собирают урожай фруктов и ягод. Учить отличать и называть по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Учить различать их по внешнему виду, форме и вкусу.	Выставка работ по теме. Рисование – апельсин и мандарин. Лепка – яблоки. Аппликация – большие и маленькие яблоки на тарелке. Чтение «У солнышка в гостях» пер. С.Могилевской
	3 неделя (17-21)	«Что растет в огороде?» Сбор урожая. Овощи.	Расширить представление о том, что осенью собирают урожай овощей. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.). Учить различать их по внешнему виду, форме и вкусу.	Выставка «поделки из овощей и фруктов» (совместно с родителями). Выставка работ по теме. Рисование – овощи на зиму. Аппликация – овощи лежат на круглом подносе. Лепка – картошка в мешке (налеп из пластилина). Заучивание потешки «Огуречик, огуречик...»
	4 неделя (24-28)	Экскурсия по детскому саду: зимний сад, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, кухня. Профессии: воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра. Наша детская площадка.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду. Напоминать их имена и отчества.	Выставка работ. Рисование – разноцветные мыльные пузыри. Аппликация – большие и маленькие мячи. Лепка – конфетки. Заучивание стихотворения А.Барто «Мячик».
Октябрь	1 неделя (1-5)	Мониторинг. Осень наступила... осенняя погода. Смена летней одежды на осеннюю. Приметы осени.	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать.	Тематический праздник «Здравствуй, осень!» Выставка работ по теме. Рисование – разноцветный ковер из листьев. Лепка – осенние листья на деревьях (налеп). Аппликация – листопад. Чтение К.Бальмонт «Осень», А.Плещеев «Осень наступила»
	2 неделя (8-12)	Неделя здоровья. Представления об органах чувств. Режим дня и виды детской	Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем	День здоровья. Выставка работ по теме. Рисование – щетки. Аппликация – витамины.

		деятельности.	воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел.	Лепка – ягоды(витамины). Чтение А.Барто «девочка чумакая», Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»
	3 неделя (15-19)	Мой дом. (Мебель, посуда, бытовые предметы).	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д). учить группировать предметы по признакам.	Выставка работ по теме. Рисование – полосатый коврик. Лепка – бублики. Аппликация – салфетка . Сюжетно-ролевая игра «Дом».
	4 неделя (22-26)	«Что мы видим возле сада?» Улица, дом, двор, детские площадки. Труд дворника. Мой город.	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором мы живем.	Вставка работ по теме. Рисование – забор возле дома. Аппликация – домики.
	5 неделя (29-03)	Домашние животные и их детеныши.	Расширять представление детей о домашних животных. продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Выставка работ по теме. Рисование – козленок. Лепка – подарок любимому щенку. Заучивание стихотворения «как у нашего кота»
Ноябрь	1 неделя (5-9)	ПДД. Автобус. Автобусная остановка. Как вести себя в общественном транспорте.	Закрепить представление детей о правилах поведения в общественном транспорте, закрепить представление об автобусе, автобусной остановке.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Выставка работ по теме. Рисование – разноцветные колеса. Лепка – машинка.
	2 неделя (12-16)	Неделя дидактической игры. Игры и игрушки.	Познакомить детей с различными играми. Учить с помощью воспитателя играть в дидактические игры. Познакомить с музыкальными инструментами и их звучанием.	Выставка работ по теме. Рисование – пирамидка. Лепка – веселые мячики. Оркестр. Заучивание стихотворения А.Барто «Мишка»
	3 неделя (19-23)	Поздняя осень. Птицы улетели. Смена одежды. Пасмурная погода.	Учить замечать изменения в природе: становится холодно, часто пасмурная погода, часто идут дожди, иногда снег, люди надевают теплые вещи, птицы улетают в теплые края.	Выставка детского творчества. Рисование – град, град! (ватными палочками) Лепка – дождь Аппликация – дождь, дождь. Чтение Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про зайца – Длинные уши»
	4 неделя (26-30)	Я и моя семья (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра). Имя, фамилия, принадлежность к полу.	Формировать первичные представления о семье.	Выставка работ по теме. Рисование – разноцветные клубочки. Аппликация – ладошка. Заучивание стихотворения «Маме надо отдохнуть...»
	1 неделя (3-7)	Наступила зима. Приметы зимы. Любование заснеженными деревьями. Кормушка с птицами.	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. расширить представление о птицах и необходимости их кормить зимой.	Выставка детских работ. Рисование – белоснежная зима. Лепка – снежные комочки. Аппликация – падают снежинки. Консультации для родителей: - игры зимой на свежем воздухе. - профилактика простудных заболеваний - детям о пожарной безопасности.
Декабрь	2 неделя	Зимняя одежда, обувь.	Продолжать расширять знания о характерных	Выставка детских работ.

	(10-14)	Элементы одежды (карман, пуговицы, воротник..) Свойства ткани – гладкая, пушистая, шероховатая. Маскарадный костюм.	признаках зимы: холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду.	Рисование – украсим рукавичку. Аппликация – укрась шапочку. Заучивание Н.Саксонская «Где мой пальчик?»
	3 неделя (17-21)	ОБЖ. Как вести себя с незнакомым человеком? Служба помощи – 01. Опасности вокруг нас.	Знакомить с источниками безопасности дома (горячая плита, утюг и др.). Познакомить с правилами поведения при пожаре. Развивать умение правильно реагировать на обращение взрослых к ребенку.	Выставка детских работ. Рисование – красивые лесенки. Лепка – безопасная игрушка – веселая погремушка. Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо...»
	4 неделя (25-29)	Праздник – Новый год. Украшение группы. Новогодний утренник.	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Праздник «Новый год». Выставка детских работ. Рисование – елочка. Лепка – елка (налеп) Аппликация – зажигаем огоньки на елочке. Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша елка»
Январь	3 неделя (09-12)	Дети на прогулке (лепка снежной бабы, катание на санках...) Зимняя одежда, головные уборы, обувь (повторение). Русские традиции: валенки, шаль.	Продолжить расширять знания детей о характерных признаках зимы: стало холоднее, идет снег, люди надели теплую одежду. Познакомить с зимними забавами.	Спортивное развлечение «Зимние радости». Выставка детских работ. Рисование – снеговик. Лепка – снеговик. Аппликация – украсим шарфик.
	4 неделя (14-18)	Знакомство с русской культурой: русская изба. Устройство избы: печь, стол, лавки, колыбелька... Народные промыслы России. Глиняная игрушка: Дымково, Филимоново; деревянная игрушка-забава: матрешка.	Дать понятие детям об особенностях русского жилища, его устройства, отличие современного жилища.	Чтение фольклорных произведений. Выставка детских работ. Рисование – знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. Лепка – стол. Чтение А.Майков «Колыбельная песня»
	5 неделя (21-25)	Посуда. Классификация (чайная, столовая). Детали (ручка, носик, дно, крышка). Русские традиции: самовар, чугунок, ухват.	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходства и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Познакомить с классификацией посуды и ее деталями.	Выставка детских работ. Выставка детских работ. Рисование – украсим чашку. Лепка – тарелочка. Аппликация – чашки трех медведей. Чтение К.Чуковский «Муха-цокотуха»
рал	1 неделя (28-02)	Домашние птицы и их птенцы. Народный фольклор: Петушок –	Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Учить детей использовать	Создание огорода и посадка растений. Выставка детских работ. Рисование – цыпленок.

	золотой гребешок. Зимний огород: посадка лука, гороха.	в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.	Лепка – около курочки много цыплят. Аппликация – цыплята. Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей»
2 неделя (4-8)	Необычные животные	Познакомить детей с животными жарких стран. Уточнить особенности строения их тела.	Выставка детских работ. Рисование – слон. Лепка – мишка-неволяшка Чтение С.Маршак «Зоосад. Жираф. Белые медведи. Верблюд.»
3 неделя (11-15)	Продукты питания.	Познакомить с некоторыми особенностями продуктов питания. Дать понятие о пользе и вреде некоторых продуктов.	Выставка детских работ. Рисование – угостим мышку сыром. Лепка –печенье Аппликация – кто чем питается.
4 неделя (18-22)	День защитников Отечества. «Военные профессии» (моряки, солдаты - смелые, отважные)	Дать элементарные представления о военных профессиях. Формировать представление о празднике. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детских работ. Рисование – самолеты летят. Лепка – самолеты стоят на аэродроме. Аппликация – летящие самолеты. Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик»
5 неделя (26-1)	Безопасность. Правила дорожного движения. Светофор для водителей. Светофор для пешеходов. Пешеходный переход – зебра.	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного цвета светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детских работ. Рисование – машина Аппликация – светофор.
Март	1 неделя (4-7)	«Нет милее дружка, чем родная матушка». Мамины помощники. Мамин праздник.	«Мамин праздник» Выставка детских работ. Рисование – цветок для мамочки. Лепка – бабочка на цветке. Аппликация – цветы в подарок маме и бабушке. Консультации для родителей: -осторожно весна -витамины Заучивание «С днем 8 марта»
	2 неделя (12-15)	Конец зимы - Масленица... Народные игры, забавы. Кукла Масленица – народный русский костюм (сарафан, рубашка, платочек). Зимние забавы. Эксперименты со снегом и водой.	Дать понятие о празднике «Масленица», его истории, забавы праздника.
	3 неделя (18-22)	Весна пришла... Весенняя погода. Смена одежды. Приметы весны.	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым. Расширить представления о простейших связях в природе: стало
			Тематическое развлечение «В весеннем лесу» Выставка детских работ. Рисование – весенние сосульки. Лепка –возвращение уток.

			пригревать солнышко - потеплело – появилась травка, запели птицы, люди сменили теплую одежду на облегченную.	Аппликация –ледоход.
	4 неделя (25-29)	Мой город. «Кто строит дома в городе?» Профессия – строитель. Многоэтажный дом, что в нем? Квартира и комнаты в ней.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов.	Сюжетно-ролевая игра «Строители» Выставка детских работ. Рисование – красивые флажки на ниточке. Лепка – домик. Аппликация – домик.
Апрель	1 неделя (1-5)	Дикие животные и их детеныши. (Медведь, лиса, заяц, еж и др.)	Расширить представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).	Выставка работ. Заучивание стихотворения по теме. Выставка детских работ. Рисование – зайчик на снегу. Лепка – зайчик. Аппликация – заяц.
	2 неделя (8-12)	Свойства материалов (дерево, глина, ткань, бумага). Что из чего сделано? Бережное отношение к предметам и игрушкам, вещам.	Закреплять знания детей о бумаге, ткани, дерева и глины., их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Игра «Чудесный мешочек» Выставка детских работ. Рисование – разноцветные платочки сушатся. Аппликация – скворечник. Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша»
	3 неделя (15-19)	Экологический апрель. Экскурсия в зимний сад. Комнатные растения. Бережное отношение и уход за растениями.	Закреплять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Создание огорода и посадка цветов для клумб. Выставка детских работ. Рисование – цветок в горшке. Лепка – кактус в горшке. Аппликация – расцвели у нас цветы. Заучивание А.Плещеев «Сельская песенка»
	4 неделя (22-26)	Мониторинг. Пасха.	Дать понятие о празднике «Пасха, его истории возникновения и особенностях празднования.	Выставка работ. Выставка детских работ. Рисование – расписные яйца. Лепка – пасхальное яйцо. Аппликация – корзина с яйцами.
	5 неделя (29-3)	Мониторинг. Неделя вежливости: правила вежливых ребят. Правила поведения в театре, магазине.	Закрепить знание «вежливых слов». Повторить правила поведения в магазине и театре.	Сюжетно-ролевая игра «в театре» Выставка детских работ. Рисование – колобок покатился по дорожке. Лепка – красивая птичка (дымка) Аппликация – колобок на окошке. Чтение С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», «Когда можно плакать»
Май	1 неделя (6-10)	День Победы. Праздник. Детство.	Формировать представление о празднике. Воспитывать патриотизм.	Посещение праздника, посвященного Дню Победы. Выставка детских работ. Рисование – я держу флажок в руке. Аппликация – скоро праздник придет Заучивание Е.Благилина «Флажок»
	2 неделя (13-17)	Весна. Пора цветения. Первоцветы. Пение птиц, на деревьях появляются почки. Простейшие связи в природе.	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются насекомые. Расширить представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело – появилась травка, запели птицы, люди сменили теплую одежду на облегченную.	Праздник «Весна» Выставка детских работ. Рисование – одуванчики в траве. Лепка –птенчики в гнездышке. Чтение М.Зощенко «Умная птичка»
	3 неделя (20-24)	Транспорт. Виды транспорта.	Закрепить знания и употребление обобщающего понятия «транспорт». Познакомить с видами транспорта.	Выставка детских работ. Рисование – красивый поезд. Аппликация – вагончики.
	4 неделя (27-31)	Насекомые проснулись! Экскурсия в зимний сад - наблюдение за живым	Познакомить детей с насекомыми и природными изменениями.	Выставка детских работ. Рисование – жучки гуляют. Лепка – божья коровка.

		объектом. Скоро лето! сезонные изменения в природе.		Аппликация –жучки. Консультации для родителей: -правила дорожного движения. -летом на даче. - отдых летом. Чтение К.Бальмонт «Комарики-макарики»
--	--	---	--	---

Комплексно-тематическое планирование по ФГОС
(средняя группа)

Период	Тема недели	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1 неделя (3 –7)	До свидания лето! Дары осени в лесу.	Кладовая леса. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Лепка «Мухомор», рисование «Грибная поляна», «В лес по грибы»	Выставка рисунков «До свидания, лето!» «Грибное лукошко»
2 неделя (10 - 14)	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). <i>(Чтение Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»)</i>	Выставка рисунков. - оформление группы; - посещение других групп детского сада; - экскурсия по саду; - выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
3 неделя (17 - 21)	Игры и игрушки	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Беседа «Моя любимая игрушка», «Как нужно обращаться с игрушками?»; с/р игра «Магазин игрушек; игра «Чудесный мешочек»; лепка «Мои любимые игрушки». <i>(Чтение: «Игра» Д. Хармс; «Игрушки» А. Барто</i> <i>Э. Успенский « Берегите игрушки в детском саду», С. Маршак « Мяч»</i>	Изготовление игрушек своими руками

4 неделя (24 - 28)	Кто работает в детском саду. День дошкольного работника.	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник). Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Воспитывать уважительное отношение к работникам дет. сада.	Рассматривание альбома «Профессии»
Октябрь			
1 неделя (1 –5)	Приметы осени. Деревья.	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы осени. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Расширение представлений детей об осенних праздниках, изменении в одежде людей осенью, осенних забавах детей. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. <i>(Чтение стихов И. Белоусова «Осень», Л. Алиферовой «Как внезапно потемнело»; Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», И. Соколов-Микитов «Листопадничек»)</i>	Экскурсия в осенний парк - выставка рисунков «Золотая осень»; - посещение выставки картин осенней тематики в краеведческом музее;
2 неделя (8 –12)	Сад. Фрукты.	Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). сбеседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов «Что растёт в саду?», «Твой любимый фрукт», «Сила твоего тела в соках» и т.д. Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое», аппликация, лепка «Вот какой у нас арбуз». <i>(Чтение: Я. Аким «Яблоко»)</i>	Выставка поделок из фруктов
3 неделя (15–19)	Мой город, Моя улица, Мой дом	День рождения моего города. Самые красивые места нашего города: набережная Авачинской бухты, парк Победы, памятники. Названия главных улиц города: Ленинская, Советская, Ленинградская; площадей города: Комсомольская, Театральная (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории). Петропавловск – Камчатский – город Воинской славы. Кто такие герои? Могила неизвестного солдата. Мир. Счастливое детство. <i>(Заучивание песни: «Мой дом – Петропавловск - Камчатский»)</i>	Экскурсия по городу

4 неделя (22 –26)	Огород. Овощи.	Закрепление навыков использования обобщающего понятия (овощи). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, (капуста, лук, морковь, картофель). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Лепка «Во саду ли в огороде», рисование «Осенние заготовки» <i>(Пересказ: р.н. сказка «Репка»)</i>	Викторина «Отгадай загадку»; Выставка детского творчества.
Ноябрь			
1 неделя (29.10 –2)	Моя страна	День народного единства. Наша страна – Россия. Столица России – Москва. Красная площадь. Российский флаг. <i>(Заучивание: И. Токмакова «Красная площадь»)</i>	Муз. Развлечение «День народного единства»
2 неделя (6 –9)	Животный мир. Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида коровы и лошади, домашних птиц (курицы, петуха, гуся). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (питание, воздух, вода и т.д.) <i>(Чтение К. Ушинский «Бодливая корова», Составление сюжетного рассказа по картине «Собака со щенятами»)</i>	Викторина «В мире животных» Выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; Конструирование фермы
3 неделя (12–16)	Животный мир. Как звери готовятся к зиме?	Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (питание, воздух, вода и т.д.) <i>(Рассматривание картины: «Семья белок»; Чтение М. Плячковский «Ежик, которого можно было погладить», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин из цикла «Рассказы о животных», Б . Гримм «Заяц и ёж»)</i>	Викторина «В мире животных» Тематические занятия. Выставка детского творчества.
4 неделя (19 –23)	Поздняя осень.	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: морозящий дождь, ливень, туман). Выделить характерные приметы осени. Повторить все осенние месяцы. Календарь погоды. Народные приметы. Итоговая беседа об осени. <i>(Чтение: А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...»)</i>	Прогулка по осеннему лесу Рассматривание деревьев Выставка «Волшебство осени»
	Все для тебя,	Создавать условия для проявления чувства любви, уважения к матери, желания	Праздничный

5 неделя (26–30)	родная! День матери	помогать ей, заботиться о ней. Способствовать формированию представления о маме-рукодельнице, заботливой хозяйке. <i>(Заучивание: Е. Благинина «Наши мамы»)</i>	вечер Показ сказки ко Дню матери
Декабрь			
1 неделя (3–7)	Здравствуй, Зимушка – зима! (Зимующие птицы)	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда. Зимующие птицы (ворона, синица, воробей, снегирь). Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. <i>(Рассматривание картины: «Кормушка», Составление описательного рассказа по картине «Зимующие птицы»)</i>	Выставка «Птицы нашего края», (лепка, рисование, аппликация); Изготовление кормушек;
2 неделя (10–14)	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» Зимний город.	Продолжать знакомство с родным городом (в зимний период) Формирование представлений о правилах поведения зимой на улицах города, правилах дорожного движения. Наблюдение за работой снегоуборочной машины (беседа о поведении на улице во время работы снегоочистительной техники) <i>(Заучивание: «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»)</i>	Выставка рисунков посвящённых зиме.
3 неделя (17–21)	Зимняя одежда	Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке Путешествие в прошлое одежды. Дать понятие о том, что человек создает предметы одежды для своей жизни. Исследование разных тканей на прочность, плотность, какая ткань лучше стирается. Рисование «Моя зимняя шапка» Пальчиковые игры «Погреем пальчики» Игры с куклами «Оденем куклу на прогулку» <i>(Чтение : «Кошечка и вязальные спицы», В.Зайцев «Я одеться сам могу», С. Маршак «Человек рассеянный», Л.Воронкова «Маша-растеряша», И. Демьянов «Одежкин домик». В. Орлов «Федя одевается»; Рассказывание по картине « Не боимся мороза»)</i>	Мини-конкурс «Модница»; - стирка одежды для кукол
4 неделя (24–28)	Новогодний калейдоскоп	Обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Организовать все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу, готовить подарки. Расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. <i>(Рассматривание иллюстраций зимнего праздника: «Как мы готовимся к Новому году». «Новогодняя ночь»)</i>	Праздник «Новый год» Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза

		<u>Чтение: р.н. сказка «Снегурочка»</u>	
Январь			
2 неделя (9 –11)	Рождество. Коляда.	<p>Познакомить с народным развлечением «Коляда». Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунке, лепке.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Чтение: р.н. сказка «Петушок и бобовое зернышко» Заучивание: хороводная игра «Как на тоненький ледок...»)</i></p>	Развлечение «Коляда», «Рождественский вертеб»
3 неделя (14 –18)	Зимние забавы	<p>Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Чтение: Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке» (главы из книги), русская народная сказка «По щучьему велению», Я.Аким «Первый снег», Д.Александрова «Зимняя сказка») Заучивание: хороводная игра «Как на тоненький ледок...»)</i></p>	Конкурс на лучшую снежную фигуру; Игра – соревнование «Взятие снежной крепости»
4 неделя (21 –25)	Зимний лес. Как зимуют животные?	<p>Лес зимой. Как зимуют дикие животные? (заяц, белка, лось, способ передвижения, питание зимой, способ защиты от врагов, приспособление к условиям зимы). Формирование элементарных экологических представлений (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). Формировать Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p> <p style="text-align: center;"><i>(Заучивание: «Почему медведь зимою спит?» Чтение: Г. Скребитский «Митины друзья» К. Ушинский «Спор деревьев»)</i></p>	Просмотр фильмов о животных зимой
5 неделя (28–1.02)	В гостях у сказки	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p style="text-align: center;"><i>(Чтение: Б.Грим «Горшочек каши», Андерсон «Дюймовочка», Ш.Перро «Золушка»)</i></p>	Викторина «В гостях у сказки»; Выставка «Мой любимый сказочный

Февраль

1 неделя (4–8)	Моя семья. Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Конкурс пословиц и поговорок о семье Спортивные сор-я «Мама, папа, я – спортивная семья»;
2 неделя (11–15)	Уголок природы. Огород на окне.	Итоговая беседа о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Познакомить с понятием «уголок природы». Учить вести совместную работу по уходу за растениями в уголке природы. Организовать наблюдения за всходами рассады. Д/у «Найди грядку, где растет этот овощ»; Словарное упражнение «Когда это бывает» <i>(Чтение р.н. сказки: «Петушок и бобовое зернышко», Р.Сеф «Кактус», Н.Егоров «Лук»)</i>	Посев семян цветов для клумбы, лука. Оформление подоконника. И\с «Тайна огородной грядки»
3 неделя (18–22)	День защитника Отечества	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. <i>(Заучивание: «Как папа»; «Все на посту» Занятие «на пограничной заставе» - с. 16 пособие Л.П. Ушаковой)</i>	Праздник посвящённый Дню Защитника Отечества. Спортивные соревнования
4 неделя (25–1.03)	Пробуждение природы	Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капли; называть растущие на участке деревья. Рассматривание репродукций картин известных художников: Левитана «Март», Сурикова «Грачи прилетели» и др.,; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»	Экскурсия в весенний парк; Выставка рисунков «Весна красна!»; посещение выставки картин весенней

		<p>- наблюдение за ручейками, за дождём, за первой грозой; - экспериментальная деятельность: опыты «Солнечный зайчик», «Тёплый камень»</p> <p><u>Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна...»</u> <u>Рассматривание картины: «Весна идёт»</u></p>	<p>тематики в краеведческом музее;</p>
Март			
1 неделя (4 –7)	Международный женский день – 8 марта	<p>Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. «При солнышке – тепло, при матушке – добро!» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам;</p> <p><u>(Составление описательного рассказа о маме.</u> <u>Заучивание: К Кубилинская «Мама!»</u>)</p>	<p>Праздник посвящённый «8 Марта» Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»</p>
2 неделя (11 –15)	Масленица	<p>Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица» (люди, игры, забавы, настроение, окружающее пространство). Рассказ о празднике Масленица в старые времена и сегодня. Д/и «Испечем блины» (какие продукты нужны для блинов). Экспериментирование «Корешки» (наблюдение за веточкой тополя, помещенной в воду). Объяснение поговорки «Гость доволен – хозяин рад». Упражнение «Начинка для блинов» (из малины – малиновая, из клубники – клубничная и т.д.).</p> <p><u>Рассматривание репродукции картины Кустодиева «Масленица» и составление рассказа по картине</u> <u>Разучивание стихотворения «Как на Масленой неделе ...».</u> <u>Чтение норвежской сказки «Пирог».</u></p>	<p>Праздник «Емеля и Масленичная неделя» Драматизация «Лиса и журавль»</p>
3 неделя (18–22)	Народная игрушка	<p>Формировать представления о народных игрушках. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки. Народные подвижные игры «Верба-вербочка», «Молчанка», «Чепуха» и т.д.; Рассматривание альбома с использованием фотографий И. Богусловского «Дымковская игрушка», открыток из комплекта «Русская народная игрушка»;</p>	<p>Экскурсия в изостудию «Игрушки народных мастеров»; Выставка закладок для книг</p>

4 неделя (25 –29)		- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме «Дымковская игрушка» «Каргопольская игрушка», «Из чего сделаны игрушки». (Чтение: Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»)	из элементов дымковской росписи
	Неделя театра и детской книги	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детям иллюстрированные издания знакомых произведений Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачеевым, Е.Чарушиным. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. (Чтение: Н. Носов «Заплатка», «Затейники»)	Создание иллюстраций к любимым сказкам. Просмотр мультфильмов о театре
Апрель			
1 неделя (1 –5)	Домашние птицы	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»; - подвижные игры по теме, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; - игры-драматизации сказки «Лиса, петух и дрозд»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты пернатых; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т.д.; - наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, домашними);	Развлечение «Птичьего голоса» Выставка «Домашние птицы» (лепка, рисование, аппликация)
2 неделя (8 –12)	Космос	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца) Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира (Чтение: С. Левченко «Улыбка Гагарина»)	Тематическое занятие «Космос». Викторина «Мы космонавты»
3 неделя (15–19)	Экологический апрель. Пасхальные чудеса.	Знакомство с пасхальными приметами и обычаями, рассматривание расписанных пасхальных яиц. Ознакомление детей со значением и обычаями праздника Пасха путем рассматривания иллюстраций. Разучивание стихотворений к празднику Пасха. Русские народные игры: «Малечина-калечина», «Заря». (Чтение «Легенда о Христовом жаворонке»)	Фольклорный праздник «Пасхальный перезвон» Эксперименты с водой

		<u>Чтение рнс «Золотое веретено»</u>	
		<p>Детское экспериментирование : Свойства воды, песка, глины, камней. Понятие: неживая природа. Наблюдения за погодой (Солнечно-пасмурно, ветрено, осадки) Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). (<u>Заучивание:</u> <i>А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»</i>)</p>	
4 неделя (22 –26)	Транспорт	<p>Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта сюжетно-ролевые игры «Водители Автобуса», «Шофёры», «Поезд»; - подвижные игры «Кто быстрее», «Мы устали, засиделись», «Перекрёсток», «Тише едешь - дальше будешь»; Игра-драматизация «Едим мы друзья, в дальние края...» - разгадывание загадок о транспорте; - презентация «Транспорт»; - рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных видов транспорта, «Машины специального назначения»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Транспорт», «Машины-помощники», «Правила дорожного движения»; - наблюдение за проезжающим транспортом; <u>Чтение И. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице», рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине», А. Барто «Мы едим в метро», Н. Островский «Набирай, поезд ход», А Введенский «Песня машиниста».</u></p>	Целевая прогулка по близлежащим улицам; Викторина «ПДД»
5 неделя (29 –30)	День пожарной охраны	<p>Беседа «Приключения Зажигалки» Сформулировать с детьми правила безопасного обращения с этим предметом. Дать представление о причинах возникновения пожара. формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. П.с.: познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитывать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду. <u>Чтение «Кошкин дом»</u></p>	
Май			
2 неделя (6 –8)	День победы	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика,</p>	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.

		моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках..	
3 неделя (13–17)	Животные жарких стран	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Пресмыкающиеся (ящерица, черепаха). Наблюдения за черепахами	Экскурсия в зимний сад
4 неделя (20 –24)	Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе. - отгадывание загадок о насекомых. - разучивание песни «Про меня и муравья». - подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара». - слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига. <i>Чтение сказки Д.Биссета «Кузнечик Денди».</i>	Просмотр мультфильмов о насекомых «Муравьишко»
5 неделя (27 –31)	Скоро лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета. сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры «Карусель», «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки». Хороводная игра «Ручеёк»; – игры с зеркалом в солнечный день; - чтение художественной литературы: Р.н.с. «Пастушок с дудочкой», «Гуси Лебеди», «Жихарка»; стихотворений: С. Маршака «Радуга», «Июнь» с заданной интонацией, Т. Днепровская «Летний дождь», П. Прануза «Я рисую лето», Е. Фейерабенд «Мак». Рассказ Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). ; - театрализованные игры : «На лужайке» с куклой бибабо. - разгадывание загадок о лете; - рассматривание иллюстраций летней природы, определение по картинке месяца лета; - рассматривание репродукций картин известных художников о лете; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая летом погода?», « Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»; - рисование, аппликация, лепка на летнюю тематику; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.;	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков

- экспериментальная деятельность: «Радуга», «Пар -тоже вода», «Воздух повсюду», «Почему всё звучит?»

Комплексно-тематическое планирование по ФГОС (старшая группа)

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Методические приёмы	Источник
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя (3 - 7)	«День Знаний!»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, заведующая, старшая медсестра, шеф-повар, завхоз). Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа: «Как я провёл лето?», «Летние виды спорта». Экскурсия к школе, по всем помещениям детского сада. Рассказ – беседа «Мой любимый детский сад», «День знаний». Дид.игра «Знаете ли вы детский сад», «Что ученику надо для школы», «Собери части растения», «Угадай цветок». Разгадывание загадок. Чтение худ. лит-ры. Н.Павлова «Съедобные грибы», «Поганки» - стр.123 «Четыре времени года»	О.В. Дыбина
2 недели (10 - 14)	Осень в гости к нам идёт!	Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Расширять и уточнять представления об изменениях в природе в разные сезоны: закончилось лето. Познакомить с приметami ранней осени; пословицами и поговорками об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь к природе.	Экскурсия в рошу. Беседы: «Краски осени»; «Как меняются деревья?» Загадки, пословицы, поговорки, приметы об осени. Чтение худ. лит-ры В.Бианки «Прячутся...». Заучивание: З.Федоровская «Осень на опушке краски разводила...». Дид.игры: «Когда это бывает?», «Третий лишний», «Вершки-корешки».	О.А. Соломенникова Т.А. Шорыгина
3 неделя (17 - 21)	Осень. Грибы и ягоды. (рассматривание картин). Мониторинг.	Продолжать знакомить с дарами леса: грибами и ягодами. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, интерес и любовь к природе.	Загадки Лесовичка о грибах. Беседа: «Где растут грибы и ягоды», «Строение грибов»; «Красивые, но ядовитые». Рассматривание иллюстраций, муляжей. Рассмотреть созревшие ягоды (рябина, смородина). Д/И «Назови себя по цвету ягодки», «Опасные двойники».	О.А. Соломенникова Т.А. Шорыгина

			Чтение худ. лит-ры С.Махотин «Старшая группа». Разгадывание загадок.	
4 неделя (24 - 28)	Овощи и фрукты. Сезонный труд людей в огородах, садах – сбор урожая. (Рассматривание картин)	Формирование обобщенных понятий об осени как о времени года. Познакомить с приметами, пословицами и поговорками осени. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.	Беседа «Что нам осень принесла»; «Что из чего можно приготовить?» Рассматривание картин о работе людей в огородах; натюрмортов. Дигра «Чего не стало», «Угадай на ощупь», «Узнай по описанию». Чтение Ю. Тувим «Овощи». Составление рассказа «Как я собираю урожай».	О.А. Соломенникова
ОКТАБРЬ				
1 неделя (1 - 5)	Неделя здоровья! «Я вырасту здоровым!» Открытый День здоровья. (физкультурный досуг)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту.	Беседа «Лето прибавило нам здоровья»; Рассматривание фотографий о летнем отдыхе; Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья»; Беседа «В гостях у бабушки Федоры»; «Где живут витамины?» «Что помогает быть здоровым?» «Физкультура и здоровье» Обсуждение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»; Беседа «Витамины – наши помощники»; Д/и: «Угадай на вкус?» «Где какой витамин?» «Для чего нужны витамины?» Упражнение на мелкую моторику «Кто быстрее соберет?» «Чья команда быстрее?» «Собери зерно».	Л.С. Журавлёва «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром». И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».
2 неделя (8 - 12)	«Осень золотая» (экскурсия) Рассматривание репродукции И.И. Левитана «Золотая осень»	Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Формирование обобщенных понятий об осени как о времени года: середина осени. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые	Беседа «Почему осень называют золотой»; Д/и «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что опишу»; Сбор природного материала для ручного труда; Рассматривание фотографий с изображением осенней поры; Наблюдение «Осенние приметы»;	О.А. Соломенникова

		птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края. Установление простейших взаимосвязей в природе. Рассматривать золотую осень в произведениях писателей и художников. Воспитывать любовь к природе.	Ситуативный разговор «Наша одежда. Сезонная одежда». Экскурсия «Путешествие листочка»; Описательный рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень». Беседа «Красота осенней природы». Ди «Загадай, мы отгадаем», « Найди, что опишу»; «Узнай, чей лист»; «4 времени года». Пальчиковая гимнастика «Солнышко», «Дождик»; Любимые стихи, рассказы про осень.	
3 неделя (15 - 19)	Мой город Петропавловск- Камчатский. (Экскурсия по городу)	Рассказать о том, что наш город - город Воинской славы. Познакомить с историей города и его героями (улицы, названные в честь героев); памятниками города; с символикой города. Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.	Беседа: «Город, в котором я живу», «Городские улицы». Рассказ воспитателя «Что есть в нашем городе», «Чем богата наша земля».. Экскурсия по городу. Рассматривание фотографий, картин о городе. Просмотр фильма, презентаций. Чтение худож. лит-ры наших писателей. Ди «Угадай место по описанию», «Узнай какой праздник».	О.В. Дыбина, Александр Пирагис. Петропавловск- Камчатский. Улицы города рассказывают.
4неделя (22 - 26)	Транспорт. ПДД. Безопасность дорожного движения. (Экскурсия)	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). Формирование обобщающего понятия: дорожный транспорт: пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Знакомство с дорожными знаками: остановка автобуса, остановка трамвая, дети, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка. Закрепление знаний детей о пешеходном светофоре, пешеходном переходе. Воспитывать уважение к труду водителя, полиции.	Беседа «Я - пешеход»; Ситуативный разговор «Переходим через улицу»; Составление описательного рассказа «Дорога домой»; Исследование «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный». Рассматривание плакатов о безопасном поведении на дороге; Беседа «Как вести себя в транспорте»; Экскурсия «Перекрёсток». Ди «Пешеходы и машины», «На чём отправляться в путешествие». Просмотр м/ф «Смешарики и дорога». Чтение А. Шорыгина Осторожные сказки.	О.В. Дыбина. Занятия по ПДД под ред. Романовой. А. Шорыгина
5 неделя (29 - 31)	Мониторинг Профессии. Сезонный труд людей - уборка хлеба с полей.	Расширение представлений детей о труде взрослых. Знакомство с профессиями (+ комбайнер, пекарь). Расширение представлений детей о значимости труда взрослых и формирование уважительного	Беседа «О пользе хлеба»; «Для чего нужна профессия»; «Как профессия помогает людям»; Рассматривание чём рассказывает инструмент», «Все профессии нужны, профессии важны». Рассматривание	О.А. Соломенникова

	(Рассматривание картин)	отношения детей к труду.	иллюстраций «Как пекут хлеб» (правила безопасности); Рассматривание картин, иллюстраций с изображением различных профессий. Ди «Кому что нужно для работы», «Угадай профессию по движениям»; «Угадай, кем я хочу быть?», «Кто чем занимается?», «Кем быть?», «Кому что нужно?» Чтение С. Маршак «Почта». . Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть». Пальчиковая гимнастика: «Профессии разные есть...».	
НОЯБРЬ				
1 неделя (1 - 2)	«День народного единства». (Прослушивание гимна России)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Формирование понятия о государственных праздниках России: <i>День народного единства</i> . Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Беседа: «Наша страна - Россия», «Москва – главный город России». Рассматривание российской символики. Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, рассказывающих о широких просторах Родины. Ди: «Какое слово не подходит?», «Города России», «Объясни пословицы» Упражнение на мелкую моторику рук «Родина»	О.В. Дыбина. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать.
2 неделя (5 - 9)	Лес. Животные и птицы леса. (Рассматривание сюжетных картин)	Расширить представление детей о лесе. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Рассказать о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстраций, книг, картинок с изображением животных и птиц наших лесов. Беседа: «Животные наших лесов», «Лес – какой он?», «Какие птицы живут в лесу?» Ди: «Угадай, кто это?» «Назови семью» «Кому что дадим?» «Телефон» «Чей дом?» «Хвосты». Чтение худ. литературы.	О.А. Соломенникова
3 неделя (12 - 16)	Поздняя осень. (экскурсия)	Продолжать знакомить с народными приметами, пословицами и поговорками об осени. Знакомить с причинно-следственными связями между природными явлениями (заморозок, холода, туман, циклон). Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту	Экскурсия. Беседа: «Поздняя осень». Рассматривание картинок с изображением поздней осени, внешний вид деревьев. Чтение отрывков из стихотворений, их заучивание Е. Благинина «Поздняя осень»	О.А. Соломенникова Т.А. Шорыгина

		взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Воспитывать любовь к природе.	С. Васильева «Клен» В. Бианки «Осень» А. Плещеев «Скучная картина» М. Пришвин «Листопад» Ди: «Три листа», «О чем плачет тучка?» «Какие листья спрятались на картинке?»	
4 неделя (19 - 23)	Дом, квартира, мебель. (Рассматривание сюжетных картин)	Продолжать знакомить с видами мебели (гостиная, спальня, кухня); бытовой техникой в доме. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в доме: электрочайником, компьютером, феном, утюгом, телевизором. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров. Воспитывать привычку трудиться, убирать за собой игрушки.	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели, дома. Беседа: «Моя квартира»; «Мебель в нашем доме», «Из чего сделана мебель», «Откуда к нам дом пришёл», «От избы до дворца», «О домах разных народов». Рассматривание помещения: гостиная, прихожая, спальня, кухня, кабинет, детская). Составление рассказа-описания предметов мебели. Ди «Для чего дом», «Что нам нужно для работы», «Посидеть-полежать». Чтение С. Михалков «Моя улица»; С. Маршак «Откуда стол пришёл».	О.В. Дыбина
5 неделя (26 - 30)	Моя семья. «Мама – милая моя!» (День Матери). (Составление рассказов о маме)	Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей), гендерных представлений. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.	Рассматривание картин, фотографий про семью. Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе. Беседа «Моя семья», Беседа «При солнышке - тепло, при мамочке – добро»; Обсуждение «Семейные традиции». Обсуждение поговорок о семье: «В родной семье и каша гуще»; «Матери все дети равны, одинаково сердцу больны»; «Сердце матери лучше солнца согреет». Составление рассказа по картине «Семья», «Чем я помогаю маме». Дигра «Помощники». С/ролевая игра «Дочки матери». Чтение и обсуждение сказки «Айюга»; Чтение и обсуждение поэтического произведения Я.Акима «Мама»;	О.В.Дыбина. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной»
ДЕКАБРЬ				
1 неделя (3 - 7)	Зима. Зимующие птицы. (Рассматривание	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; с зимующими птицами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода,	Рассматривание сюжетных картин. Беседа: «Приметы зимы», «Каких зимующих птиц ты знаешь?»; «Трудно птицам зимовать»;	О.А. Соломенникова

	сюжетных картин)	заморозки, снегопады, сильные ветры). Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.	«Наши друзья - пернатые» Наблюдение «Снежинки: какие они?». Обсуждение «Проказы матушки-Зимы». Беседа «Труд людей зимой»; Наблюдение за изменениями в природе с приходом зимы. Чтение стихотворений о зиме. Д/И «Четыре времени года», «Кто как зимует». Экспериментирование «Снег, лёд, вода!» Чтение Г. Скребицкий «Зима», Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Заучивание С. Есенин «Поёт зима, аукает...».	
2 неделя (10 - 14)	Транспорт: грузовой и пассажирский. (Аэропорт: аэровокзал, взлётная полоса, гостиница. Ж/ Д вокзал: поезд, машинист и др.)	Рассказать о труде работников воздушного транспорта (пилот, стюардесса, штурман); наземного транспорта. Расширение представлений детей о значимости труда взрослых и формирование уважительного отношения детей к труду.	Беседа «Что мы видели на улице»; «Что я знаю о правилах дорожного движения»; «Какой транспорт бывает?»; «Аэропорт – для чего он?»; «Где ездят поезда» Рассматривание сюжетных картинок. Д/и «Внимание: дорога»; «Дорожные знаки», Чтение и обсуждение сказки «Воробышка Тишка»; В. Клименко «Кто важнее всех на улице», Б. Житков «Светофор».	О.В. Дыбина
3 неделя (17 - 21)	Электроприборы. Чтобы не было беды! (опасности и их предупреждение) (Рассматривание сюжетных картин по безопасности)	Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, микроволновка и др.). Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить со службой спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонят по телефонам «01», «02», «03». Воспитывать уважение к профессии спасатель.	Рассматривание альбома «Безопасность», «Электроприборов». Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Беседа: «В мире опасных предметов»; «Опасная неосторожность»; «Один дома». «Как нам помогают электроприборы». Д/и: «Правильно ли это?» «Для чего это нужно?» «Опасные предметы» Чтение: С. Прокофьев «Румяные щеки» А. Пушкин «О мертвой царевне и семи богатырях».	О.В. Дыбина. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности.
4 неделя (24 - 28)	Новый год! (Рассматривание сюжетных картин)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику через организацию разнообразных видов детской деятельности. Знакомство с традициями празднования Нового года в России и других странах.	Беседа «Как ты готовишься к встрече Нового года?»; «Новогодние пожелания»; «Скоро, скоро Новый год». Д/И «Игрушка из геометрических фигур», «Чей Дед Мороз». Ситуативный разговор «Новый год у ворот». Просмотр м/ф «Новый год идёт по миру». Изготовление подарков для родителей.	О.В. Дыбина

			Разгадывание загадок. Чтение Е. Благинына «Ёлка», «Дед Мороз», С. Маршак «12 месяцев».	
5 неделя (31)		Каникулы. Повторение материала.	Чтение. П Бажов «Серебряное копытце».	
ЯНВАРЬ				
2 неделя (9-11)	Зимние забавы. Зимние виды спорта. (Рассматривание сюжетных картин)	Знакомить детей с зимними развлечениями. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой. Формирование основ здорового образа жизни.	Беседа «Игры во дворе»; «Какие мы знаем зимние виды спорта»; «Что такое олимпиада». Рассматривание картинок из цикла «Зимние забавы: На горке»; картин-репродукций художников: Суриков «Взятие снежного городка». Составление описательного рассказа «Как я катался с горки»; Отгадывание и загадывание загадок о зиме. Пословицы и загадки о спорте. Д/И «Чей спортивный снаряд?». Чтение В. Орлова «Я – спортсмен» Р.Н.С. «Мороз, солнце, ветер».	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников.
3 неделя (14 - 18)	Транспорт: грузовой и пассажирский. (Аэропорт: аэровокзал, взлётная полоса, гостиница. Ж/ Д вокзал: поезд, машинист и др.)	Рассказать о труде работников воздушного транспорта (пилот, стюардесса, штурман); наземного транспорта. Расширение представлений детей о значимости труда взрослых и формирование уважительного отношения детей к труду.	Беседа «Что мы видели на улице»; «Что я знаю о правилах дорожного движения»; «Какой транспорт бывает?»; «Аэропорт – для чего он?»; «Где ездят поезда» Рассматривание сюжетных картинок. Дигра «Внимание: дорога»; «Дорожные знаки», Чтение и обсуждение сказки «Воробышка Тишка»; В. Клименко «Кто важнее всех на улице», Б.Житков «Светофор».	О.В. Дыбина
4 неделя (21 - 25)	Традиции и культура Камчатского народа (рассматривание книг о Камчатке; слушание песен, просмотр фильмов)	Расширение представлений о малой Родине. Знакомить с декоративно-прикладным искусством народов Севера Камчатки; Фольклором, обычаями и традициями народов Севера. Воспитывать уважение к обычаям и традициям своего народа.	Рассматривание книг, фотографий о Камчатке. Просмотр презентаций. Беседа: «Одежда коряков, эвенгов»; «Традиции и культура русского народа»; «Старые виды ремесла: плетение и ткачество»; «Как жили наши предки». «Знакомство с историей костюма: орнамент и его предназначение». Д/И: «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото».	Одежда Камчатских эвенгов; Атлас. Люби и знай свой край. Людмила Поповская. Стишатики о Камчатке. Елена Пешкова. Сказки села Эссо. Виктор Лихно. Камчатский этюд. Стихи о родной природе.
5 неделя (28 - 31)	Одежда, обувь, головные уборы. (Рассматривание сюжетных картин)	Формировать представление о том, что человек создает предметы для своей жизни. Познакомить с прошлым обуви, одежды и головных уборов. Расширение представлений детей о значимости труда	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов (их детали); о швейной мастерской, ателье, доме мод. Беседа: «Что любят носить девочки? (мальчики)»;	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова Здравствуй, мир!

		<p>взрослых и формирование уважительного отношения детей к труду: труд работников швейного производства швея, модельер, закройщик, портной. Познакомить с классификацией видов одежды: домашняя, спортивная, праздничная, повседневная. Формировать представления о видах и свойствах разных тканей. Развивать игровую деятельность: ателье, салон модной одежды и т.д. Воспитывать уважение к профессиям швеи, модельера, закройщика, портного.</p>	<p>«Кто шьёт одежду», «Люди швейной промышленности» «Каждой вещи своё место». Рассказ воспитателя «Как заботиться о своей одежде». Д/И «Кто правильно и быстрее сложит одежду», «Что будет если...», «Что лишнее», «Ателье», «Магазин». Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна одежда и обувь?» Чтение худ. лит-ры «Самый красивый наряд» японская сказка, З. Александрова «Сарафанчик», Заходер «Портниха».</p>	
ФЕВРАЛЬ				
<p>1 неделя (1); 2 неделя (4 - 8)</p>	<p>Зима в лесу. Дикие животные леса. (Рассматривание картины И. Шишкина «Зима в лесу», И. Грабарь «Февральская лазурь»)</p>	<p>Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять представления о диких животных, о их зимовке: заяц, лось, олень, лисица. Знакомство с волком: особенности внешнего строения, повадки. Формирование обобщенных понятий о зиме как о времени года.</p>	<p>Беседы: «Как зимуют дикие животные»; «Признаки зимы». Обсуждение «Как звери готовятся к зиме». Рассматриваний сюжетных картин о зиме, животных. Описательный рассказ по картине И. Шишкина «Зима в лесу». Составление рассказа-описания «Лиса». Рассматривание картины И.Грабаря «Февральская лазурь». Д/И «Кто где живёт?», «Назови семью», «Кто у кого?», «Угости животных». Чтение М.Пришвин «Ёж», Л. Толстой «Белка и волк», Е. Чарушин «Лисята».</p>	<p>О.А. Соломенникова</p>
<p>3 неделя (11 - 16)</p>	<p>Животные жарких стран. (Рассматривание сюжетных картин)</p>	<p>Расширять представления о животных жарких стран и их детёнышей. Формировать представления о связях, взаимозависимости животных со средой их обитания. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Беседа: «Животные жарких стран: кто они?», «Каких животных ты встречал в зоопарке?». Составление рассказа о понравившемся животном. Чтение худ. лит-ры: Т. Крюкова «Семейка», С. Васильева «Крокодил», Б. Житков «Красавица», С. Маршак «Где обедал воробей» Отгадывание загадок. Упражнение на координацию речи с движением: «Гиппопотам» Заучивание скороговорок Д/и: «Подскажи словечко» «Кто где?», «Кто лишний?», «Кто живет в Африке?»</p>	<p>О.А. Соломенникова</p>

4 неделя (18 - 22)	День защитников Отечества. Русские богатыри - Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович – чтение былин.	Расширение представлений о Российской армии; познакомить с родами войск: пехота, воздушные, танковые, морские войска). Пограничными войсками - охрана границы. Развитие игровой деятельности: военный корабль, застава. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	Беседа «Защитники Родины – какие они?»; «Наши папы и дедушки – защитники Отечества. Мы берём пример с них»; «Наша армия родная бережёт наш мирный труд». Сравнение былинных богатырей и современных военных (оружие, одежда, военная техника) Ситуативный разговор «Военные профессии». Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа по картине «Пограничники». Д/И «Подбери правильно», «Подбери эмблему воину», «Предметы, нужные военному». Чтение былин: Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович – чтение былин.	О.В. Дыбина
5 неделя (25 - 28)	Животные Севера. (Рассматривание сюжетных картин)	Расширять представления о животных холодных стран и их детёнышей. Формировать представления о связях, взаимозависимости животных со средой их обитания. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность.	Рассматривание книг, картинок, иллюстраций с изображением животных живущих на севере. Беседа: «Какие они – животные, живущие на Севере?» Составление рассказа о понравившемся животном. Чтение худ. лит-ры М. Садовский «Северный полюс» А. Усачева «Жители Антарктиды» Отгадывание загадок. Д/и: «Угадай животное» «Подбери признак» «Медведи» «Кто спрятался на картинке» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на Север», «Рыбаки и оленеводы»	О.А. Соломенникова
МАРТ				
1 неделя (1); 2 неделя (4 – 8)	Международный женский день – 8 марта. (составление рассказа о бабушке; рассматривание картин «Моя семья»)	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Формирование гендерных представлений. Воспитывать уважение к труду в семье. Воспитание бережного и чуткого отношения к маме, бабушке, девочке.	Беседа «Маму очень я люблю»; «Мамин праздник»; «Как мы готовимся к празднику». Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Обсуждение «Мамины помощники: предметы быта». Рассказывание на тему «Бабушкины заботы». Рассматривание картин «Моя семья». Д/И «Какая?», «Подбери подарок маме», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Наряди куклу». Чтение А. Виеру «Мама». Благинина «Вот какая	О.В. Дыбина

			мама». В. Осеева «Просто старушка».	
3 неделя (11 - 15)	Приметы ранней весны. (рассматривание картин о весне; чтение стихотворений о весне)	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени. Видовое разнообразие комнатных растений - (откуда пришли к нам растения – родина, условия произрастания). Учить пересаживать растения: способ черенкования; ухаживать. Посев семян цветов.	Рассматривание картин о весне; чтение стихотворений о весне. Беседа «Первые признаки весны»; «Перелётные птицы»; «Первый месяц весны». Составление рассказа «Что я видел в весеннем лесу». Д/И «Назови признак»; «Когда это бывает»; «Кто больше назовёт примет весны». Слушание отрывка из рассказа Г. Чтение А. Скребницкого «Грачи прилетели»; А. Плещеева «Уж тает снег...»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко». Разгадывание загадок.	О.А. Соломенникова
4 неделя (18 - 22)	Посуда. Продукты питания. (рассматривание сюжетных картин; составление рассказа «Я иду в магазин»)	Систематизировать и закрепить знания о видах посуды, её назначении и существенных признаках, о частях и деталях посуды. Расширять представление о материалах, из которых изготавливают посуду (чугунная, эмалированная, хрустальная). Формирование чувства прекрасного через декоративно-прикладное творчество русского народа (посуда Жостовская, Гжельская, Хохломская). Закреплять название основных продуктов питания, из чего сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят. Развивать вкусовые ощущения. Дать детям представление о пользе и вреде продуктов питания. Учить классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), готовым и нуждающимся в приготовлении.	Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа «Я иду в магазин». Беседа: «Посуда – для чего она нужна». «Какая посуда бывает». «Продукты питания – полезные и вредные». Д/И «Разложи продукты», «Подбери чашки к блюдам», «Склей разбитую посуду». «Что в чём готовят». «Угощение», «Поварята», «Что получится из продуктов». Загадки-описания. Чтение Б.Гримм «Горшочек каши», В. Терехов «Мама печёт хлеб», Н. Носов «Мишкина каша». К. Паустовский «Тёплый хлеб»	О.В. Дыбина
5 неделя (25 - 29)	Животный и растительный мир Камчатки. (рассматривание альбомов о Камчатке; просмотр презентаций по теме)	Формировать представление о многообразии животного мира Камчатского края; о обитателях морского побережья Камчатки – млекопитающие; о птичьих базарах. Формирование представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь её, охранять.	Рассматривание альбомов о Камчатке; просмотр презентаций по теме. Беседа: «Какие животные и птицы живут на Камчатке», «Что растёт в нашем крае?». Чтение стихотворений камчатских писателей: В.Лихно «Камчатский этюд. Стихи о родной природе». Д/И «Четвёртый лишний», «Правильно - неправильно», «Угадай ягоду», «Что за животное».	Атлас. Люби и знай свой край; Э.В. Малиновский. Птицы Камчатки. А.Н. Сметанин. Пресноводные и морские животные Камчатки.
АПРЕЛЬ				
1 неделя	Весна пришла.	Развитие и обогащение знаний о весенних	Рассматривание сюжетных картин.	О.А. Соломенникова

(1 - 5)	Перелётные птицы и птицы наших лесов. (рассматривание картины «Грачи прилетели» А. Саврасова; сюжетных картин по теме)	изменениях в природе. Формировать представление о приметах весны на Камчатке. Продолжать знакомить детей с народными приметами. Наблюдать за гнездованием птиц: у каждой птицы - свой дом, какой он? Учить сравнивать с домашними. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций «К нам пришла весна» (Саврасов, Грабарь, Левитан). Рассказ по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». Беседа: «Встречаем весну»; «Признаки весны»; «Возвращение птиц», «Весна в городе». Просмотр презентаций по теме. Д/И «Когда это бывает», «Скажи наоборот», «Что лишнее и почему», «Назови одним словом». Отгадывание загадок. Чтение В. Орлов «Ты лети к нам скворушко». С. Городецкий «Весенняя песенка». В. Даль «Старик-годовик».	
2 неделя (8 - 12)	12 апреля – День космонавтики. (рассматривание сюжетных картин по теме)	Систематизировать и закрепить знания детей о космосе и освоении его людьми. Дать простые представления о солнечной системе и планетах, космических телах (кометы, метеорит), о спутниках планеты Земля – Луне и Солнце. Углублять знания о профессии космонавта, астронома. Формировать представление о космической технике (ракета, луноход, корабль, станция, космодром). Знать героя – космонавта Ю. Гагарина. воспитывать чувство гордости за достижения российской науки.	Беседа «Космос»; «О профессии космонавта; «О Ю.А.Гагарине – первом космонавте»; «Планеты солнечной системы». Рассматривание фотографий планет, небесных тел, фотографий космонавтов, слайдов, книг о космосе. Составление рассказа по теме «Космические дали». Д/И «Полёт на космолёте», «Путешествие на луну». Чтение Н.Носов «Полёт Незнайки на воздушном шаре». В. Степанов «В тёмном небе звёзды светят». «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили – албанская сказка.	О.В. Дыбина
3 неделя (15 - 19)	Экологический апрель! Земля - наш общий дом. (детское экспериментирование: вода – волшебница, воздух – невидимка; рассматривание Красной книги)	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. Взаимодействие живой и неживой природы. Значение солнца, воздуха, воды в жизни человека. Познакомить с заповедниками. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.	Детское экспериментирование: вода – волшебница, воздух – невидимка. Рассматривание Красной книги; сюжетных картин по теме. Просмотр презентаций. Беседа: «Что такое экология?»; «Планета Земля в опасности», «Мы все жители планеты Земля», «О мусоре и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Д/И «Гнездо, улей, нора или кто где живёт?», «Как зовут птенца?», «Рассмотри и выложи», «Живое -неживое» Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля - наш общий дом!».	О.А. Соломенникова

			<p>«Берегите природу!»</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!»</p> <p>Чтение Л. Квитко «Наша кормилица Земля». В. Бианки «Лесная газета». В. Танасийчук «Взрыв без шума». И. Соколов-Микитов «Природа - наше богатство!»</p>	
4 неделя (22 -26) 5 неделя (29 – 30)	Деревья и кустарники. (рассматривание сюжетных картин)	<p>Развивать познавательную активность через ознакомление с особенностями строения и внешнего вида сосны.</p> <p>Закреплять знания о понятиях «дерево» и «кустарник».</p> <p>Закреплять знания о названии и внешнем виде березы, рябины, ели.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями строения и внешнего вида сосны. Воспитывать умение видеть красоту в обычной жизни, восхищаться красотой родной природы. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Беседа «Лес - полный чудес» (о деревьях, их классификация)</p> <p>Ситуативный разговор «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненному дереву?»</p> <p>Д/И «Опиши листок», «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей». «С какой ветки детки?», «С какого дерева эти листья», «Загадай, а мы отгадаем», «Путаница», «Найди дерево по описанию», «Найди лист такой, как покажу».</p> <p>Составление описательных загадок о деревьях и кустарниках</p> <p>Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций</p> <p>Чтение Е. Трутнёва «По лесным тропинкам», Л. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», К.Ушинский «Спор деревьев»</p> <p>Загадывание загадок о деревьях, кустарниках.</p>	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимов, И.К. Белова Здравствуй, мир!
МАЙ				
1,2 неделя (1,3; 6 – 10)	День Победы «Салют Победе!» (просмотр презентаций; чтение стихотворений о войне; рассматривание сюжетных картин; слушание военных песен)	<p>Формирование понятия о государственных праздниках России: День Победы.</p> <p>Расширять знания о героизме воинов в ВОВ. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p>	<p>Беседа «День Победы»; «Можно ли стать героем в мирное время?»; «Кто такие ветераны?»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий; альбома «Великая Отечественная война»;</p> <p>Просмотр презентаций «Минута памяти», «Вставай страна огромная...», «Они сражались за родину».</p> <p>Д/И «Назови награду»; «Назови род войск», «Четвертый лишний».</p> <p>Чтение и обсуждение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста»; Т. Белозерова «Майский праздник - День Победы».</p>	Т.А. Шорыгина Беседы о ВОВ.
3 неделя (13 - 17)	Животный мир водоёмов (рассматривание сюжетных картин)	Знакомить детей с жизнью животных морского мира и океанов (акула, кит, дельфин, касатка, рыба-меч, рыба-пила, рыба-молот, рыба-игла, морской конёк, камбала, кальмар, черепаха морская). Уточнить	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением рыб.</p> <p>Беседа «Рыбы – кто они?», «Кто живёт в морях и океанах?», «Морские обитатели»</p>	О.А. Соломенникова

		особенности внешнего строения рыб, морских животных. Формировать обобщающее понятие - рыбы. Формировать бережное отношение к водным просторам, его обитателям. Дать представление о важности пресной воды в жизни человека и животного мира.	Загадки о рыбах, морских животных. Д/И «Кого не стало?», «Кто лишний?», «Кто где живёт», «Водоплавающие птицы», «Кто меняет цвет» «Полезь от рек и морей». Просмотр презентации «Вода и её обитатели» Пальчиковая гимнастика «Осьминожки». Чтение Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Е. Пермяк «Первая рыбка». Г.Х. Андерсен «Русалочка».	
4 неделя (20 - 24)	Народная культура и традиции (экскурсия в избу; чтение народных сказок; рассматривание народных изделий; рассматривание иллюстраций)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Формирование представлений о народных традициях и праздниках: День славянской культуры и письменности. Моё имя и фамилия. Старинная славянская азбука.	Экскурсия в избу. Беседы: «О народных традициях и обычаях», «Бабушкин сундук», «Устройство русской избы». Д/И: «Обведи и закрась», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Чего не хватает». Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка и др. Чтение. РНС «Петушок – золотой гребешок», «Василиса Прекрасная» Стихотворение «Дымка» - заучивание. Слушание аудиозаписи р.н. сказки «Крошечка – хаврошечка».	О.В. Дыбина
5 неделя (27 - 31)	Конец весне – скоро лето! (экскурсия; рассматривание сюжетных картин)	Знакомство с насекомыми (комар, пчела, муха, бабочка) и пресмыкающимися (ящерица, черепаха). Сезонные изменения в природе. Рассказать о труде людей в весенне-летний период: посадка огорода, цветов.	Экскурсия Рассматривание сюжетных картинок о весне, насекомых, цветах. Беседа «Скоро лето»; «Одуванчик – чудо солнышко»; «Что мы будем делать летом»; Обсуждение «Лето красное пришло». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»; «Вот пришло и лето красное...» Д/И «Сложи картинку»; «Три цветка», «Подскажи словечко», «Букет», «Цветочная полянка». Экспериментирование «Три стихии: земля, воздух, вода».	О.А. Соломенникова

Комплексно-тематическое планирование по ФГОС
(подготовительная к школе группа)

Месяцне деля	Тема	Задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя (3 – 7)	«День Знаний!» Мы будущие школьники. Школьные принадлежности. Кто встретит нас в школе?	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Праздник «День Знаний» Экскурсия к школе. Выставка детского творчества. Составление альбома по теме «Школа». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Чтение худ. литературы. Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин. ИЗО (декор.): «Завиток»
2 неделя (10-14)	«Мы встречаем осень золотую». Сезонные изменения в природе, погоде. Пословицы и поговорки об осени, приметы осени.	Расширять знания детей об осени, о признаках ранней и поздней осени. Расширять и уточнять представления об изменениях в природе в разные сезоны. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать знакомить с приметами осени; пословицами и поговорками об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать любовь к природе. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало»	Экскурсия в рощу. Выставка детского творчества. «Осенняя викторина». Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Проект «Осень чудная пора»; «Дары осени». Развитие речи: Заучивание стихотворения. ИЗО (декор.): Природная мастерская - изделия из гербария.
3 неделя (17-21)	«Витамины из кладовой природы». Труд людей осенью. Откуда хлеб пришёл. Мониторинг.	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления, как времени года, приспособленности растений изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах; понимать понятие «дары осени». Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; с трудом хлеборобов, а так же с профессиями пекаря, мельника, шофера; воспитывать бережное отношение к хлебу. Воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу; интерес и любовь к природе. Рассматривание картин	Музыкально-досуговое развлечение «Осень». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»; «Дары леса»; «Фруктовый рай». Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Создание продукта проекта. Развитие речи: Составление рассказа из опыта детей. ИЗО (декор. рис.): «Хохломская тарелка».
4 неделя (24-28)	«Мой любимый детский сад». День дошкольного работника. Профессии. Мониторинг.	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Экскурсия по всем помещениям детского сада. Экскурсия по району, где расположен детский сад. Викторина «Угадай профессию». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Комнатные растения «Что растёт в нашей группе?» Развитие речи: Рассматривание картины и описательный рассказ по ней. ИЗО (декор.) Знакомство со штриховкой: «Одуванчики в

			траве»
ОКТАБРЬ			
1 неделя (1-5)	«В здоровом теле – здоровый дух». Как устроен человек? Как укрепляют здоровье?	Формировать представления детей об организме человека, о своем здоровье, о строении и функциях тела. Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом; сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни». Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Спортивное развлечение. Выставка детского творчества. Викторина «Я и моё тело». Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Экспериментирование «Определи плоскостопие». Развитие речи: Чтение худ. лит-ры, пересказ. ИЗО (декор. рис.): «Городецкие кони».
2 неделя (8-12)	«Едим, летим, плавём» - транспорт.	Обобщить знания детей о транспорте. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Выставка детского творчества. Игра-путешествие «Знаюки транспорта». Макет дороги. Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Чтение худ. лит-ры о транспорте. Развитие речи: Составление рассказов по серии сюжетных картин. ИЗО (декор. рис.): «Гжельская салфетка».
3 неделя (15-19)	Мой город Петропавловск-Камчатский. Исторические места города.	Рассказать о том, что наш город - город Воинской славы. Познакомить с историей города и его героями (улицы, названные в честь героев); памятниками города; с символикой города. Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.	Экскурсия по городу Выставка детского творчества. Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Просмотр презентации «Мой город Петропавловск-Камчатский». Развитие речи: Составление рассказов из опыта детей. ИЗО (декор. рис.): Народные промыслы родного края.
4неделя (22-26)	«Осенняя пора, очей очарованье». Как животные готовятся к зиме. Перелётные птицы.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни стали короче, холодно, часто идет дождь, листья пожелтели и опали, исчезли насекомые, птицы улетают на юг, звери готовятся к зиме). Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Углубить представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений). Расширять и углублять представление о подготовке животных к зиме. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи.	Экскурсия в осеннюю рощу. Музыкальный праздник «Проводы осени». Выставка детского творчества «Золотая осень». Викторина «В мире животных». Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Знакомство с разнообразием флоры и фауны России. Развитие речи: Рассматривание картин и описательные рассказы по картине. ИЗО (декор.) Знакомство с каргопольскими

		<p>Воспитывать любовь к птицам и животным, желание помогать им.</p> <p>Чтение рассказов об осени. «О чем печалишься осень» Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка « Про зайца – длинные уши»</p>	игрушками. Птичка.
5 неделя (29-2)	«День народного единства». Государственные символы России: герб, флаг, гимн. «Всё про меня» - моё имя, фамилия, адрес проживания.	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Формирование понятия о государственных праздниках России: День народного единства. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Закрепить знания детей о своем имени, отчестве, фамилии, пол, возраст, дате рождения, месте жительства, адрес проживания, номер телефона, членах семьи, ближайших родственников, месте работы родителей.</p>	<p>Тематические занятия.</p> <p>Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Чтение худ. лит-ры. Развитие речи: Заучивание стихотворения.</p> <p>ИЗО (декор.рис.): «Кукла в национальном костюме».</p>
НОЯБРЬ			
1 неделя (6-9)	Москва – столица России. Исторические места Москвы: Кремль (Царь-колокол, царь-пушка, Гранитовая палата), красная площадь.	<p>Стимулировать познавательный интерес к истории нашей Родины; расширять представления о столице нашей Родины - Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве. Воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине и гордость за нее.</p>	<p>Виртуальная экскурсия по Москве (презентация).</p> <p>Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Чтение худ. лит-ры о столице. Развитие речи: Рассматривание картин и описательные рассказы по ней. ИЗО (декор. рис.): «Городецкая доска».</p>
2 неделя (12-16)	Неделя детской книги и театра. Библиотека, профессия библиотекарь.	<p>Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Обогащать представления детей о разнообразии книг, жанрах произведений.</p> <p>Закреплять правила культурного обращения с книгами. Познакомить с профессией библиотекаря. Воспитывать уважение к профессии; грамотного читателя, знающего правила поведения в библиотеке.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Викторина «В стране книг»</p> <p>Инсценировка сказки.</p> <p>Создание книжки-малышки.</p> <p>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: «Неделя детской книги».</p> <p>Развитие речи: Составление рассказов по серии сюжетных картин.</p> <p>ИЗО (декор. рис.): «Хохломская ложка для Жихарки».</p>
3 неделя (19-23)	«Вот и осень прошла». Изменение в природе. Пословицы, поговорки, приметы поздней осени.	<p>Формирование обобщенных понятий об осени как о времени года. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать</p>	<p>Экскурсия в рощу.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Игра-путешествие по теме «Осень».</p> <p>Познавательно-исследовательская,</p>

		<p>интерес и любовь к природе. Продолжать знакомить с народными приметами, пословицами и поговорками об осени. Знакомить с причинно-следственными связями между природными явлениями (заморозок, холода, туман, циклон). Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень»</p>	<p><i>проектная деятельность:</i> Создание продукта проекта. <i>Развитие речи:</i> Заучивание стихотворений. <i>ИЗО (декор. рис.):</i> Тверская игрушка. «Петушок из Торжка».</p>
4 неделя (26-30)	«Всё для тебя, родная!». Моя семья. Моя родословная. Семейные традиции. Профессия – мама. Бытовая техника в доме.	<p>Углублять представления ребёнка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей), гендерных представлений. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить со службой спасения – МЧС. Воспитывать доброе, уважительное и внимательное отношение к маме, стремление заботиться и помогать во всем.</p>	<p>Праздник «День матери». С/ролевая игра «Дочки матери». Выставка детского творчества «Мамочка моя любимая» Изготовление подарков для мам Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; <i>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность:</i> Ознакомление с природой родного края. <i>Развитие речи:</i> Составление рассказов из опыта детей о семье. <i>ИЗО (декор. аппл)</i> Городецкий узор «Доска».</p>
ДЕКАБРЬ			
1 неделя (3-7)	«Здравствуй, гостья зима». Сезонные изменения. Приметы, пословицы и поговорки о зиме. Особенности зимовки диких животных средней полосы России и Камчатки.	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу. Упражнять в подборе родственных слов к слову «снег». Учить устанавливать причинно – следственные связи. Развивать любознательность. Обогащать словарь детей качественными прилагательными, глаголами. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства, образное мышление.</p> <p style="text-align: center;">Чтение стихотворения К. Чуковского «Деревья спят» Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег»</p>	<p>Выставка детского творчества Игра-соревнование «В мире животных» <i>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность:</i> Наблюдение за живыми объектами зимнего сада. <i>Развитие речи:</i> Составление рассказа по серии сюжетных картин. <i>ИЗО (декор. рис.):</i> «Узоры на окне».</p>
2 неделя (10-14)	Зимующие птицы средней полосы России и Камчатки.	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Продолжать знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание картин</p>	<p>Выставка детского творчества Экологическая игра Брейн – ринг «Знатоки птиц» <i>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность:</i> Эксперимент. <i>Развитие речи:</i> Чтение и пересказ художественного произведения.</p>

			<i>ИЗО (декор. рис.):</i> Штриховка «Совушка-сова».
3 неделя (17-21)	Животный мир. Домашние животные и птицы.	Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Познакомить с домашним животным - верблюд. Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Формировать интерес к профессии фермер. Расширять представления о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Рассматривание картин	Выставка детского творчества Выставка фотографий домашних животных. <i>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность:</i> Комнатные растения (уход). <i>Развитие речи:</i> Составление описательных рассказов из опыта детей. <i>ИЗО (декор. рис.):</i> «Конь из Дымково».
4 неделя (24-29)	Новый год у ворот. Традиции празднования Нового года. Откуда праздник пришёл?	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику через организацию разнообразных видов детской деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в России и других странах. Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка» Рассказывание сказки « Мороз Иванович»	Рассматривание сюжетных картин. Изготовление подарков для родителей. Выставка детского творчества <i>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность:</i> Откуда праздник пришёл? <i>Развитие речи:</i> Заучивание стихотворений. <i>ИЗО (декор. рис.):</i> Гжельская роспись «Украшим терем Деду Морозу».
ЯНВАРЬ			
2 неделя (9-11)	Рождество. Традиции празднования. Посиделки в русской избе. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его значении. Расширить духовный мир ребенка. Создать атмосферу радости, эстетического удовлетворения от встречи с произведениями устного народного творчества, гордости и уважения к культуре своего народа. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой. Воспитывать нравственные чувства. Малые фольклорные формы	Выставка детского творчества Экскурсия в избу Развлечение на улице «Построй снежную крепость», «Снежную фигуру». <i>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность:</i> Традиции празднования Рождества. Рождественский вертеп. <i>Развитие речи:</i> Заучивание стихотворений. <i>ИЗО (декор.):</i> Знакомство с Богородской игрушкой.
3 неделя (14-18)	Народные ремёсла России: деревянное зодчество, ткачество, гончарное искусство.	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Познакомить детей с историей русского деревянного зодчества, ткачеством и гончарным искусством. Воспитывать чувство гармонии и эстетического восприятия мира.	Экскурсия в избу, изостудию. Выставка детского творчества <i>Познавательно-исследовательская, проектная деятельность:</i> Знакомство с разнообразием флоры и фауны мира. <i>Развитие речи:</i> Чтение и пересказ художественной литературы. <i>ИЗО (декор. рис.):</i> «Русская изба»
4 неделя (21-25)	Предметы вокруг нас.	Формирование представлений о предметах, созданных человеком, их назначении. Закреплять представления детей о результате деятельности	Выставка детского творчества Создание проекта

		людей через истории вещей. Систематизировать знания детей о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Воспитывать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам. Познакомить с профессиями столяр, стеклодув, гончар и результатами их деятельности.	Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Опыты. Развитие речи: Рассматривание картин и описательные рассказы по сюжетной картине. ИЗО (декор. рис.): Знакомство с вологодским кружевом. «Кружевная косынка».
5 неделя (28-1)	Пресмыкающиеся – пауки, черепахи, змеи. Земноводные.	Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными. Закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных. Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся. Развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); земноводное - амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь. Воспитывать любовь ко всему живому на земле.	Выставка детского творчества Экскурсия в зимний сад Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Чтение художественной литературы. Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин. ИЗО (декор. рис.): «Гжельское блюдо».
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя (4-8)	«Зимушка-зима».	Уточнять и расширять представления о времени года - зиме, о зимних месяцах (декабрь, январь и февраль, о сезонных изменениях в неживой природе). Продолжать знакомить детей с народными приметами, поговорками. Развивать умение соотносить увиденное в природе с народными приметами и поговорками; развивать у детей интерес к окружающему миру, явлениям природы, развивать память, внимание. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание картины «Февральская лазурь» И. Грабарь Выставка детского творчества Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Заповедные зоны родного края: Кроноцкий заповедник. Развитие речи: Заучивание С. Есенин «Белая берёза». ИЗО (декор. рис.): «Кружевные наряды для Снегурочки».
2 неделя (11-15)	«Природный мир жарких и холодных стран». Природа Арктики и Антарктики. Природный ландшафт: степь, пустыня, тропики.	Расширять представления о животных жарких холодных стран и их детёнышей. Формировать представления о связях, взаимозависимости животных со средой их обитания. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Закреплять знания о необходимости воды для растений, животных, людей. Побуждать детей к выделению характерных особенностей животных их внешнего вида, приспособления. Воспитывать любознательность.	Выставка поделок из бросового материала «Животные разных стран». Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Разнообразие флоры и фауны мира. Развитие речи: Рассматривание картин и описательные рассказы по ней. ИЗО (декор. рис.): Филимоновская игрушка. «Заюшкина избушка».
3 неделя (18-22)	День защитников Отечества. Великие полководцы: А.В. Суворов... славное прошлое наших предков. Военная техника.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с великими полководцами России. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Продолжать знакомить с родами войск, военной техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Развитие игровой деятельности: военный корабль, застава. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Спортивное развлечение «Мой папа - самый лучший друг», тематическое развлечение. Поделки для пап. Выставка моделей военной техники. Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Никита Кожемяка». Развитие речи: Составление описательных

			<p>рассказов из опыта детей (о папе). ИЗО (декор.): Знакомство с Жостовской росписью. Рисование каймы.</p>
4 неделя (25-1)	«Деревья и кустарники». «Времена года в лесу». Каким бывает лес в разные времена года.	Закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Уточнить и расширить представления детей о лесе, о разнообразии деревьев. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Развивать познавательный интерес, понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к природе, правильное поведение в лесу, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.	<p>Экскурсия в рощу. Рассматривание деревьев. Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Чтение художественного произведения. Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин. ИЗО (декор. рис.): «Цветы для жостовских подносов» Рассказы Н. Носова</p>
МАРТ			
1 неделя (4-7)	Международный женский день – 8 марта. (составление рассказа о бабушке; рассматривание картин «Моя семья»)	Формировать представления детей о празднике 8 марта. Формирование гендерных представлений, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, сестрам. Воспитывать уважение к труду в семье. Воспитание бережного и чуткого отношения к маме, бабушке, девочке. Рассказать о «масленичной неделе», Праздник Масленица (зиму провожаем – весну встречаем), как о старом, русском, народном празднике.	<p>Выставка детского творчества «Моя мама самая лучшая» Праздник, посвященный празднованию 8 марта. Развлечение «Масленица» Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Праздник Масленица (зиму провожаем – весну встречаем), как о старом, русском, народном празднике. Развитие речи: Составление описательных рассказов о маме, о семье. ИЗО (декор. рис.): «Кружевная салфетка».</p>
2 неделя (11-15)	Народная культура и традиции.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	<p>Выставка детского творчества Выставка народных игрушек в группе Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Экскурсия в избу Развитие речи: Чтение и пересказ художественного произведения. ИЗО (декор. рис.): «Жостовский поднос».</p>
3 неделя (18-22)	Весна красна. День весеннего равноденствия. Народные приметы, пословицы, поговорки.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитание внимательного бережного отношения к природе. <p style="text-align: center;">Заучивание Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Беседа по картине А.К. Саврасов «Грачи прилетели» Рассматривание картин</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества Экскурсия в весенний парк Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Наблюдения. Развитие речи: Рассматривание картин и описательные рассказы по пейзажной картине. ИЗО (декор. рис.): «Матрёшки из Полхов-Майдана».</p>
4 неделя (25-29)	Уголок природы. Комнатные растения.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить выделять и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок).	<p>Экскурсия в зимний сад. Наблюдение за работой садовода.</p>

	Многообразие видов. Особенности ухода за комнатными растениями.	Закреплять знания детей о потребности растений в воде, свете, тепле. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Развивать умение находить решение проблемных задач. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.	Посадка на рассаду цветочных, овощных культур для наблюдений. Выставка детского творчества Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Комнатные растения. Пересадка. Развитие речи: Заучивание стихотворений. ИЗО (декор. рис.): «Жостовские цветы».
АПРЕЛЬ			
1 неделя (1-5)	Экологический апрель! Планета Земля. Глобус – материки, полюсы, вода. (рассматривание Красной книги) Мониторинг	Развивать представление детей о том, что наша планета Земля в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Учить с детства охранять природу, изучать её, правильно с ней общаться. Закреплять правила поведения в природе. Воспитать в детях любовь и уважение к своей планете. «Три весны» В. Бианки «Четыре времени года» стр.11 Рассматривание картин	Рассматривание иллюстраций, плакатов, альбомов на тему: «Земля - наш общий дом!», «Берегите природу!» Выставка детского творчества Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Детское экспериментирование: вода – волшебница, воздух – невидимка; Развитие речи: Чтение и пересказ худ. произведения. ИЗО (декор.): Дымковская барыня (из пласт. бутылок)
2 неделя (8-12)	12 апреля – День космонавтики. Моя планета.	Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. Формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности, воображение, память, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.	Выставка детского творчества Тематическое занятие «Космос». Викторина «Мы космонавты» Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Заповедные зоны родного края: Корякский заповедник. Развитие речи: Заучивание стихотворений. ИЗО (декор.): продолжение. Роспись дымковской барыни.
3 неделя (15-19)	Весна пришла. «Встреча пернатых друзей»	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц» о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать у детей отзывчивость, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Рассматривание картин	Рассматривание иллюстраций «К нам пришла весна» (Саврасов, Грабарь, Левитан). Выставка детского творчества Тематическое развлечение Познавательная-исследовательская, проектная деятельность: Чтение художественной литературы о природе. Развитие речи: Рассматривание картин по пейзажной картине. ИЗО (декор. рис.): Знакомство с Павловопосадскими платками. Рисование элементов.
4 неделя	Пасха. Народная игрушка.	Формировать представление о традиционном русском народном празднике -	Праздник «Пасха»

(22-26)		<p>Пасха. Познакомить детей с празднованием Пасхи, ее историей. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с ней. Уточнить значение новых слов: пасха, пасхальное яйцо, кулич, воскресение, колокольный звон. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с понятием – оберег и способом изготовления куклы - оберега. Расширить представления детей о народных игрушках и истории их возникновения. Обогащать речь детей с помощью потешек и поговорок; расширять словарный запас: оберег, кукла-закрутка, потешная игрушка.</p> <p>Воспитывать любовь к традиционным праздникам, интерес к народным промыслам, уважение к труду народных умельцев.</p>	<p>Выставка детского творчества «Дорогое яичко ко Христову дню» Выставка поделок Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: История Пасхи. Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин. ИЗО (декор. рис.): «Пасхальное яичко».</p>
МАЙ			
1,2 неделя (29,30, 6-8)	День Победы Герои ВОВ. Памятники героя ВОВ.	<p>Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Формирование понятия о государственных праздниках России: День Победы. Рассказать детям о воинских наградах. Расширять знания о героизме воинов в ВОВ. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Просмотр презентаций; чтение стихотворений о войне; рассматривание сюжетных картин; слушание военных песен</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков «Этот День Победы» Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Чтение художественной литературы о ВОВ. Развитие речи: Заучивание стихотворений. ИЗО (декор. рис.): «Народный костюм».</p>
3 неделя (13-17)	Камчатский край. Народы Камчатки. Богатства природы. Водоёмы. Заповедники.	<p>Формировать представление о народах Камчатского края; о богатстве родного края; о водоёмах, заповедниках. Познакомить с опасными природными явлениями Камчатки и как себя вести. Знакомство с профессией спасателя. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе края.</p> <p>Рассматривание альбомов о Камчатке; просмотр презентаций по теме</p>	<p>Выставка детского творчества Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Экскурсия в краеведческий музей. Развитие речи: Чтение и пересказ рассказов Камчатских писателей. ИЗО (декор. рис.): «Орнаменты народов Камчатки».</p>
4 неделя (20-24)	Неделя славянской культуры и письменности. Моё имя (по святым). Кирилл и Мефодий.	<p>Дать детям представление о празднике - Дне славянской письменности, познакомить с историей русской азбуки, создания славянского алфавита, с ее основоположниками Кириллом и Мефодием Федоровым. Воспитывать патриотическое отношение к родине и ее истории. Способствовать развитию интереса к возникновению алфавита, истории возникновения письменности, развитию речи, памяти, воображения и творческой активности детей, их фантазии. Формировать художественный вкус.</p>	<p>Выставка рисунков Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: Эксперименты. Развитие речи: Составление рассказов по серии сюжетных картин. ИЗО (декор. рис.): «Моя буква».</p>
5 неделя (27-31)	Конец весне – скоро лето! Изменение в природе. Мир насекомых и цветов. «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	<p>Расширять представления о насекомых. Формировать представление о весенних изменениях в природе. Рассказать о труде людей в весенне-летний период: посадка огорода, цветов. Учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Организовать все виды деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>Экскурсия в рошу Выставка рисунков Выпускной бал Познавательно-исследовательская, проектная деятельность: «Что такое школа?» Развитие речи: Рассматривание картин и описательные рассказы по сюжетной картине.</p>

		Рассматривание картин	ИЗО (декор. рис.): Итоговое занятие. «Ярмарка».			
--	--	-----------------------	---	--	--	--

Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности

МАДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида».

непосредственно организованная образовательная деятельность	Базовый вид деятельности.	Количество времени (в минутах) отведённого на ОД в неделю				
		Вторая группа раннего возраста.	Вторая младшая(2)	Средняя (3)	Старшая (3)	Подготовительная (2)
Физическое развитие						
«Физическое развитие».	Двигательная	30	45	60	75	90
Социально- коммуникативное развитие						
«Социально- коммуникативное развитие»	Социализация. Развитие общения. Формирование Основ безопасности Жизнедеятельности.	5	7,5	20	20	60
Познавательное развитие						
«Познавательное развитие».	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, Миром природы, Сезонными наблюдениями.	5	7,5	10	10	15
			15	20	20	60
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности.		15	20	20	60
	Формирование элементарных математических представлений (сенсорное воспитание)	10	15	20	20	60
	Конструирование	110	15	20	20	60
Речевое развитие						
«Речевое	Развитие речи	8	7,5	10	20	60

развитие»	Подготовка к обучению грамоте					30	
	Приобщение к художественной литературе.	8	7,5	10	20	30	
Художественно - эстетическое развитие							
«Художественно эстетическое развитие»	Продуктивная	Ручной труд				10	15
		Рисование	8	15	20	40	30
		Лепка	10	7,5	20	12,5	15
		Аппликация		7,5	10	12,5	15
	музыкальная	Музыка	16	30	40	50	60
Всего		1ч.30мин.	2ч.30мин.	3ч.40 мин.	4ч.50мин.	8ч.00мин.	
СанПиН		1ч.30мин.	2ч.45мин.	4ч.	6ч.15м.	8ч.30мин.	

Непосредственно организованной образовательная деятельность	Базовый вид деятельности.	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР			
		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-8 лет	
		В неделю	В год	В неделю	В год
«Социально- коммуникативное развитие»	Социализация. Развитие общения. Формирование Основ безопасности Жизнедеятельности.	1	36	1	36
«Познавательное развитие».	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, Миром природы, Сезонными наблюдениями.	1	36	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской Деятельности.	1	36	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	2	72	2	72

		(сенсорное воспитание)				
«Речевое развитие»		Развитие речи	1	36	1	36
		Подготовка к обучению грамоте			1	36
		Восприятие художественной литературы	1	36	1	36
«Художественно эстетическое развитие»	продуктивная	Ручной труд	1	36	1	36
		Рисование	1	36	2	72
		Лепка	0,5	18	1	36
		Аппликация	0,5	18	0,5	18
		Музыка	2	72	2	72
«Физическое развитие».		Физическая культура	3	108	3	108
		Итог	13	468	17	612

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>				
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Физическая культура В помещении</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Физическая культура На прогулке</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<i>Речевое развитие</i>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			

<i>Аппликация</i>	-	1 раз в 2 недели			
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю				
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Используемая литература при составлении основной образовательной программы

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. ➤ ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ «Природа и ребенок»// Программа экологического образования дошкольников/ Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова, В.З.Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➤ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.:

- Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
 - Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003
 - Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 - Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
 - Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
 - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
 - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
 - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
 - Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
 - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
 - Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
 - Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
 - Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
 - Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
 - Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
 - Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
 - Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
 - Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.
 - Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
 - Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение,

	<p>1992.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. ➤ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М.: Карапуз, 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. ➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г.
<p>Программы, технологии и пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. ➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение,

<p>по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Учебная литература, 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карпуз - дидактика», 2007 г ➤ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➤ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➤ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➤ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные

развитие»

- ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
 - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
 - Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
 - Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
 - Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
 - Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011.
 - Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
 - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
 - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
 - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
 - Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
 - Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 - Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
 - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
 - Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.
 - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
 - Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 - Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
 - Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания

детей. – СПб.: Композитор, 1999.

- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ. - метод. пособие / под ред. С. И.

